



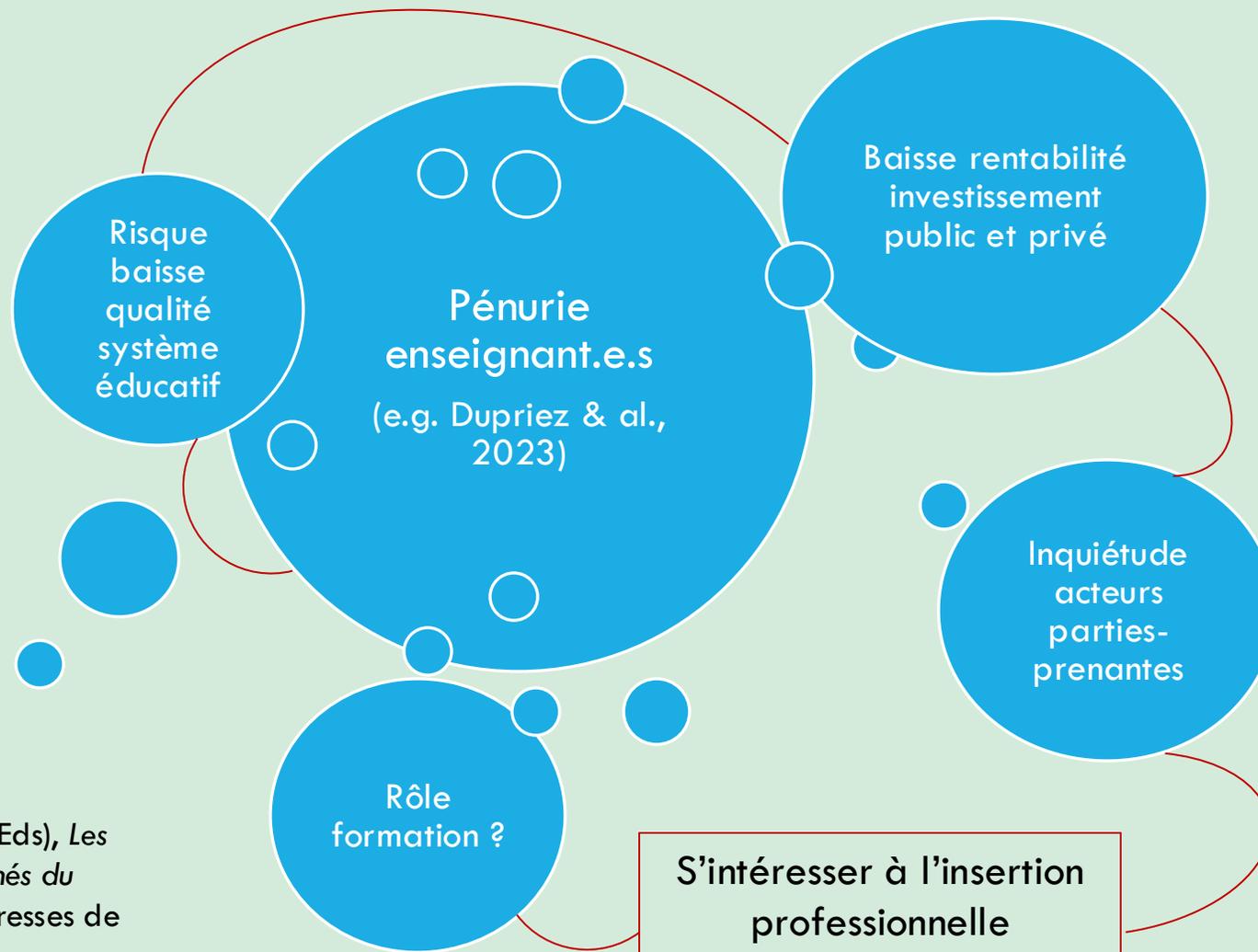
QUELS FACTEURS INFLUENCENT LA DÉCISION DE PERSÉVÉRER  
OU NON DANS LE MÉTIER ?  
LE CAS DES ENSEIGNANT.E.S DE SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

SSRE-SSFE – Congrès annuel 2025

**I. Voirol-Rubido, S. Charmillot**  
K. Balslev, V. Giovannini, M. Hascoët,  
M. Mabilon, G. Melfi, J. Rey  
& K. Vanini De Carlo

2 juillet 2025

# POURQUOI S'INTÉRESSER À L'INTENTION DE PERSÉVÉRER DANS LE MÉTIER DES JEUNES DIPLÔME·E·S DE L'ENSEIGNEMENT ?



Dupriez, V., Périsset, D., Tardif, M. (Eds), *Les pénuries dans l'enseignement : marchés du travail, attractivité et expériences*. Presses de l'Université Laval.

# DISPOSITIF METHODOLOGIQUE



**Enquête sur les diplômé·e·s de l'enseignement primaire, secondaire et spécialisé en Suisse romande et au Tessin**

HEP-Vaud  
HEP-BEJUNE  
HEP-Fribourg  
HEP-VS  
DFA/ASP-SUPSI (Tessin)  
IUFE (Genève)



**Diplômé·e·s interrogé·e·s à deux moments**

**Une année** après l'obtention du diplôme  
(*N = 541 ; Taux de retour moyen : 36%* )

**Trois ans** après l'obtention du diplôme  
(*N = 544 ; Taux de retour moyen : 40%*)



**Objectif : comprendre comment se déroule l'insertion professionnelle**

**Qualité de l'insertion:** situation professionnelle au moment de l'enquête, recherche d'emploi, durée d'insertion, parcours de formation et professionnelle

**Apport de la formation initiale:**  
bilan de la formation, adéquation de la formation avec l'insertion professionnelle

# PERSÉVÉRANCE DANS LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

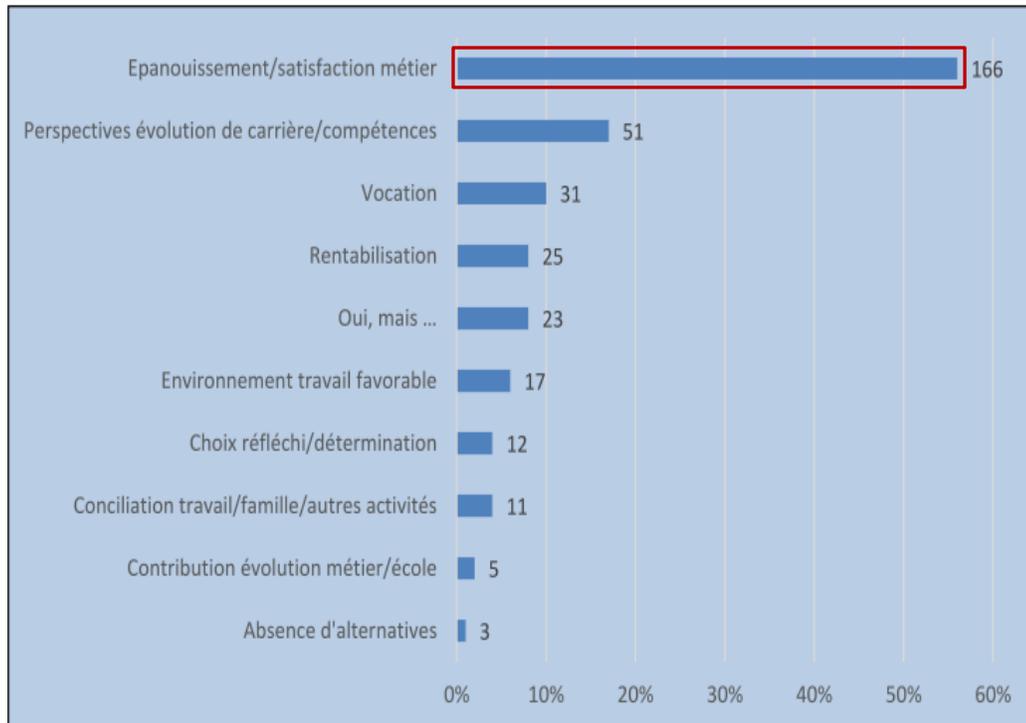
Tableau 7. Intention de persévérer un an et trois ans après le diplôme selon le degré d'enseignement

|                                  | Diplômé·e·s +1 |            |          |       | Diplômé·e·s +3 |            |          |       |
|----------------------------------|----------------|------------|----------|-------|----------------|------------|----------|-------|
|                                  | Primaire       | Secondaire | Ens. spé | Total | Primaire       | Secondaire | Ens. spé | Total |
| Oui                              | 223            | 145        | 24       | 392   | 186            | 168        | 24       | 378   |
| Non                              | 24             | 16         | 4        | 44    | 40             | 21         | 4        | 65    |
| Taux d'intention de persévérance | 90%            | 90%        | 86%      | 90%   | 82%            | 89%        | 86%      | 85%   |

Note. Oui : Je me projette enseignant·e sur le long terme ; Non : Je quitterai probablement l'enseignement dans quelques années. Le taux de persévérance est calculé en divisant le nombre de « Oui » sur le total de personnes ayant répondu à la question. Pour les diplômé·e·s +3, trois personnes n'ont pas indiqué leur degré de diplôme et n'apparaissent pas dans ce tableau.

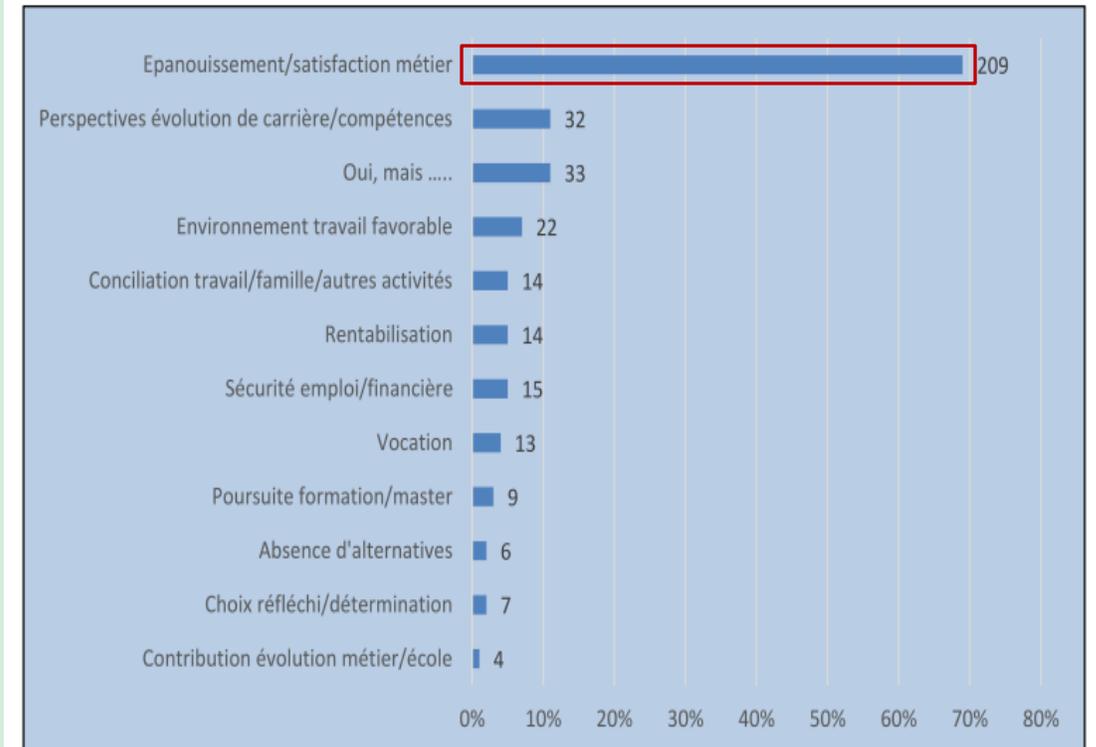
# RAISONS DE L'INTENTION DE PERSÉVÉRER DANS LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme



Graphique 5. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme

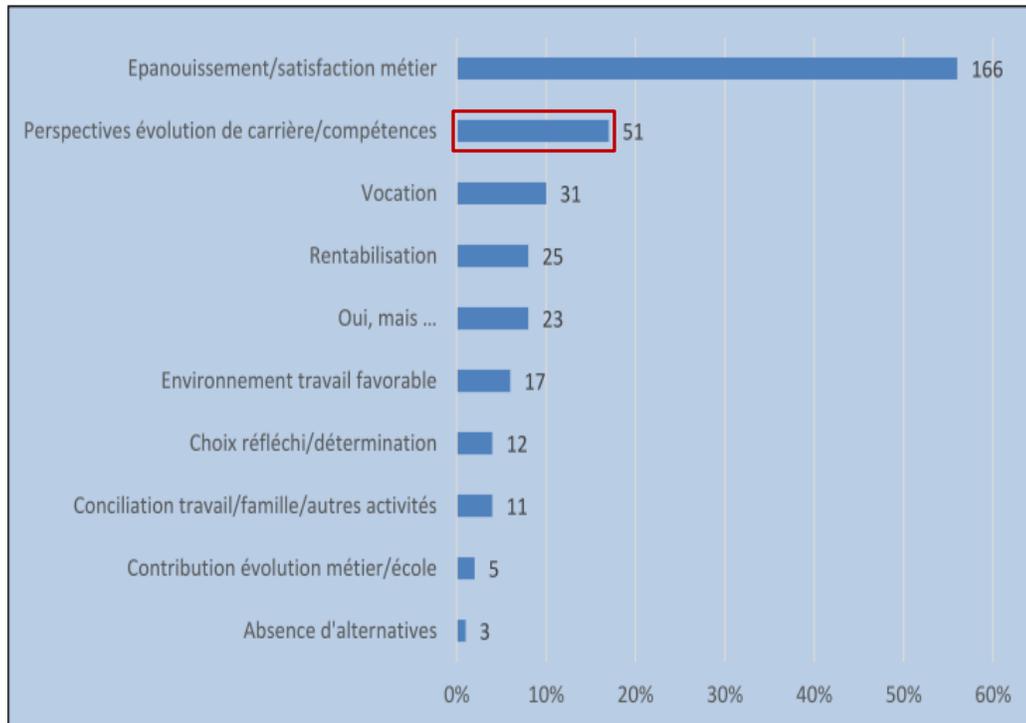


Graphique 6. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « Pour le moment, je me sens épanoui dans mon travail et je ne me vois pas faire autre chose. Espérons que cela continue ainsi ! »
- « Je ne me vois pas faire autre chose. J'apprécie la stabilité de l'emploi, le rythme (périodes de décompressions avec les vacances), et la dimension "éthique" d'un emploi dans l'enseignement (par contraste avec un travail dans une entreprise purement capitaliste par exemple). »

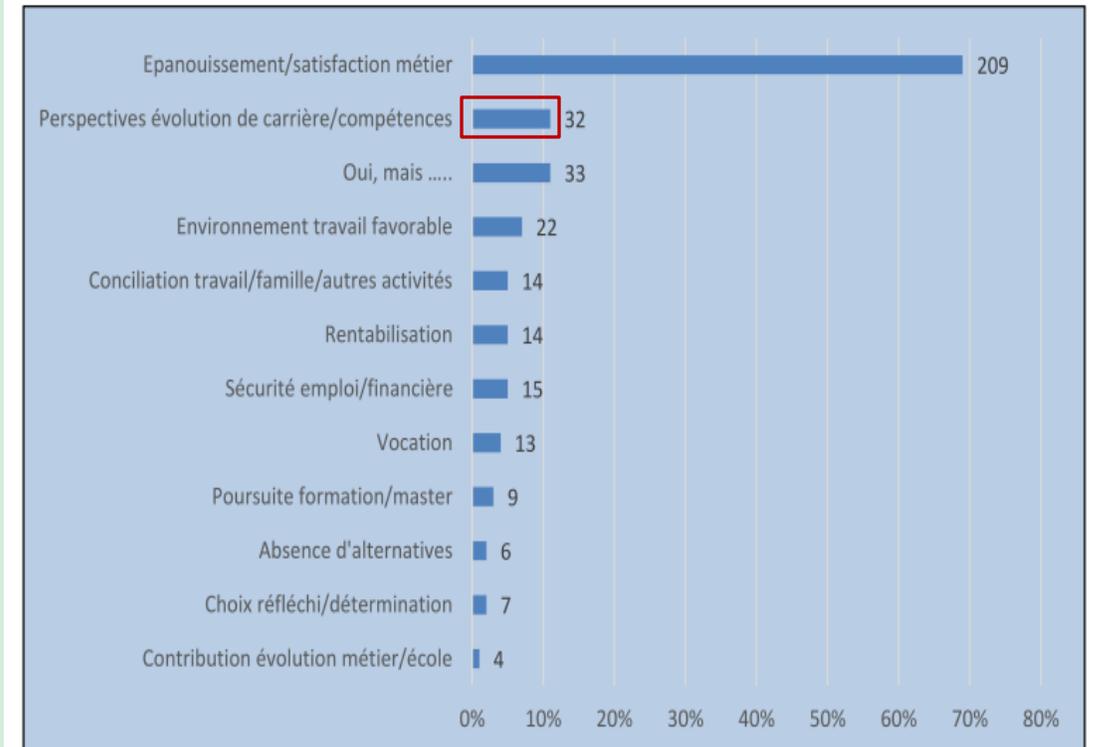
# RAISONS DE L'INTENTION DE PERSÉVÉRER DANS LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme



Graphique 5. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme

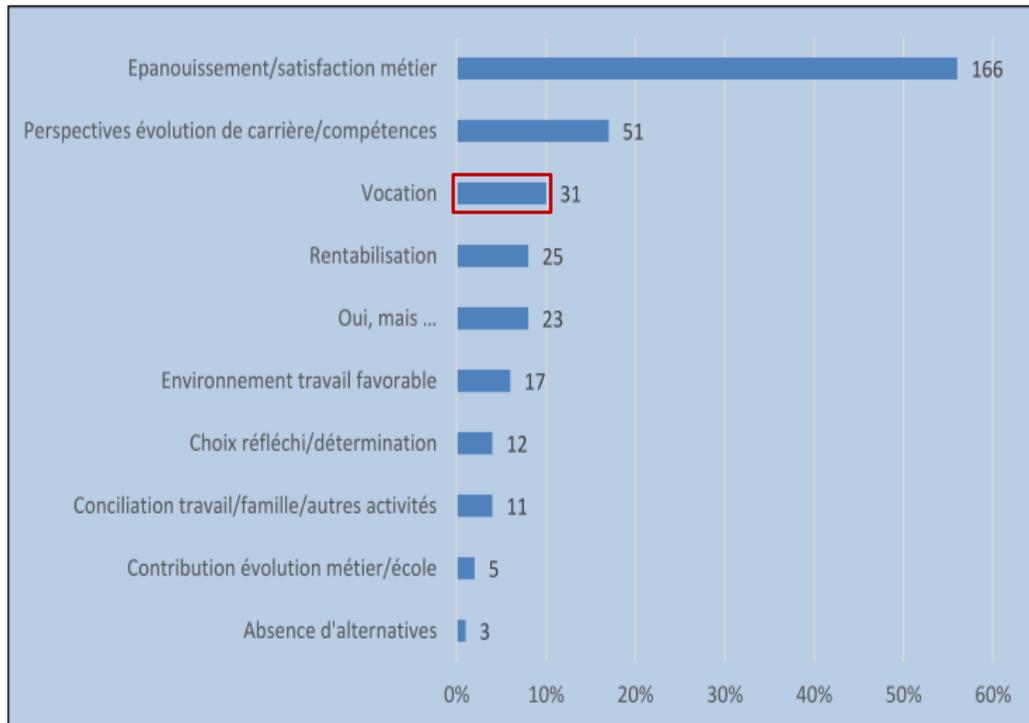


Graphique 6. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « Je ne me vois pas vraiment dans un autre domaine. En revanche, à long terme, je souhaiterais enseigner à des adultes. »
- « J'aime mon travail. Il y a des perspectives d'évolution. »
- « A long terme, je vise un poste de direction. »

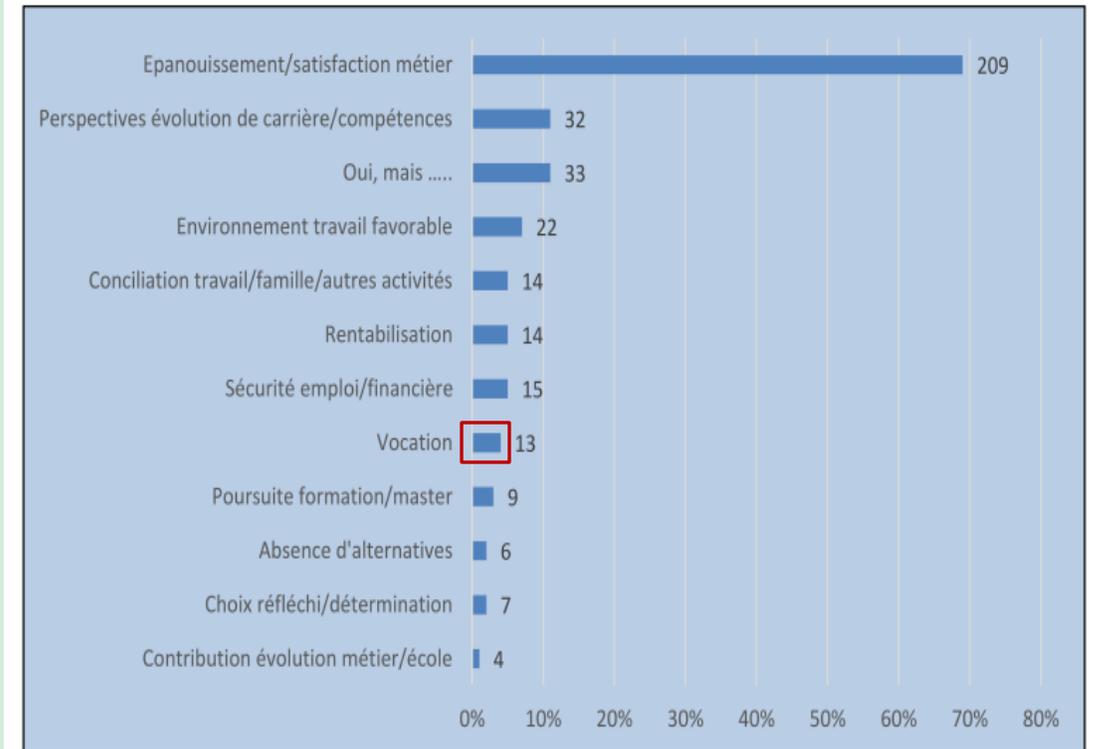
# RAISONS DE L'INTENTION DE PERSÉVÉRER DANS LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme



Graphique 5. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme

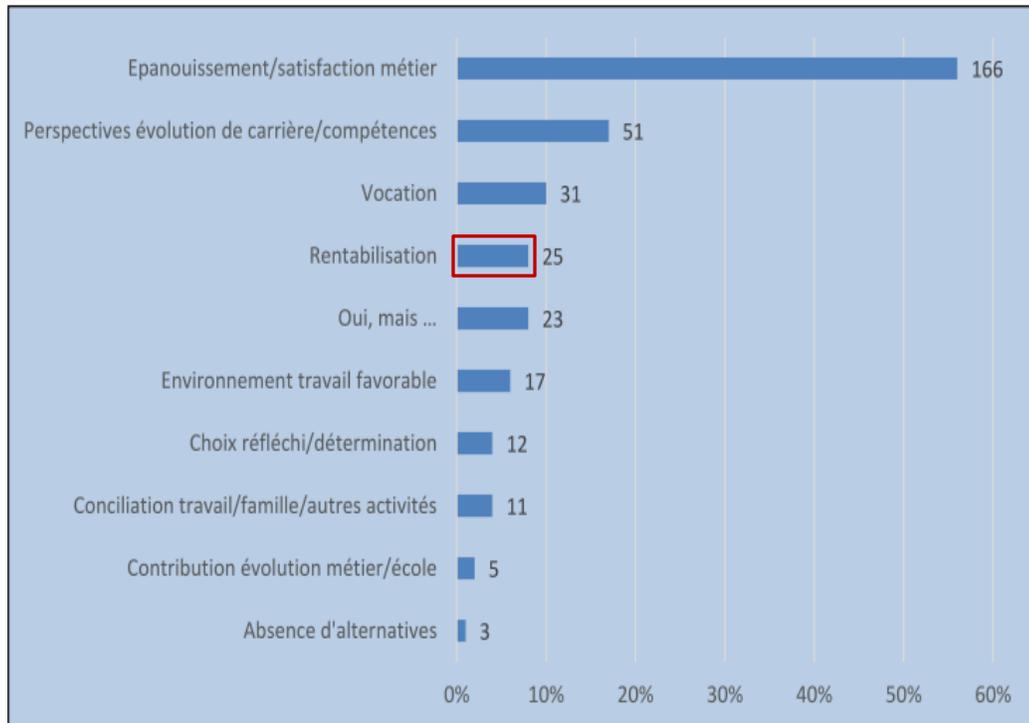


Graphique 6. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « J'ai toujours su que je voulais être enseignante et pour le moment je me sens bien dans cette voie. »
- « Mi sento portata per questo lavoro, mi sento molto a mio agio. »

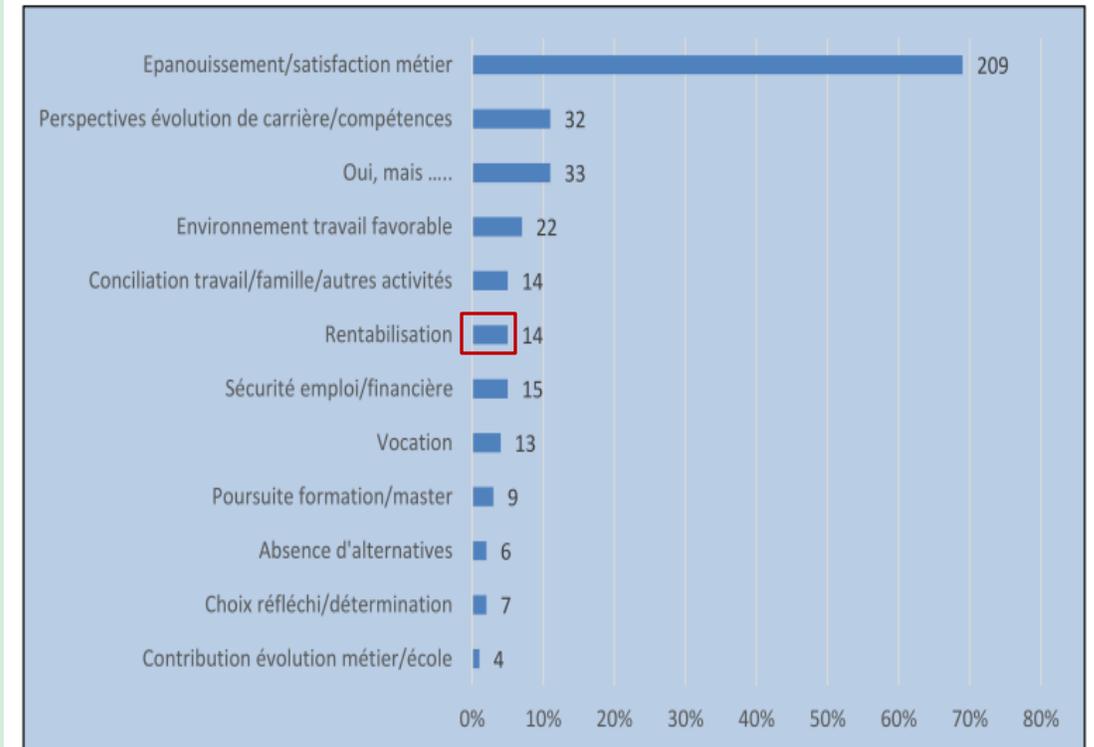
# RAISONS DE L'INTENTION DE PERSÉVÉRER DANS LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme



Graphique 5. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme

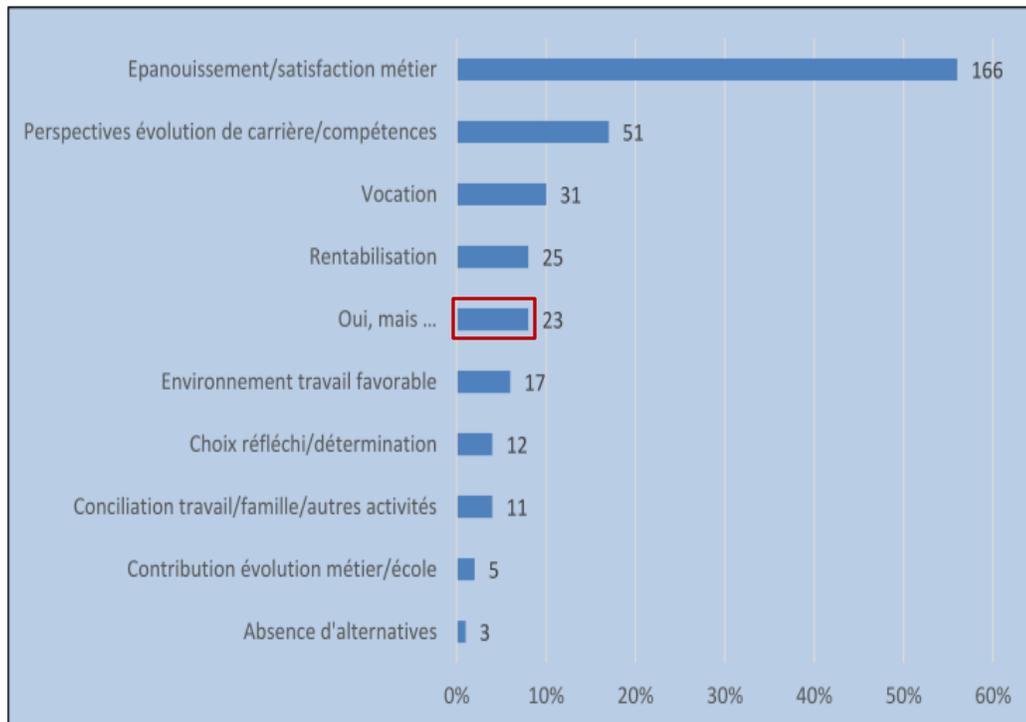


Graphique 6. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « Parce que j'aime mon travail et que j'ai investi énormément de temps et d'énergie dans ma formation ainsi que dans la préparation de mes cours (processus qui est toujours en cours ...). »
- « Reconversion professionnelle avec un grand investissement personnel, je ne compte pas changer de profession surtout que je suis pleinement satisfaite. »

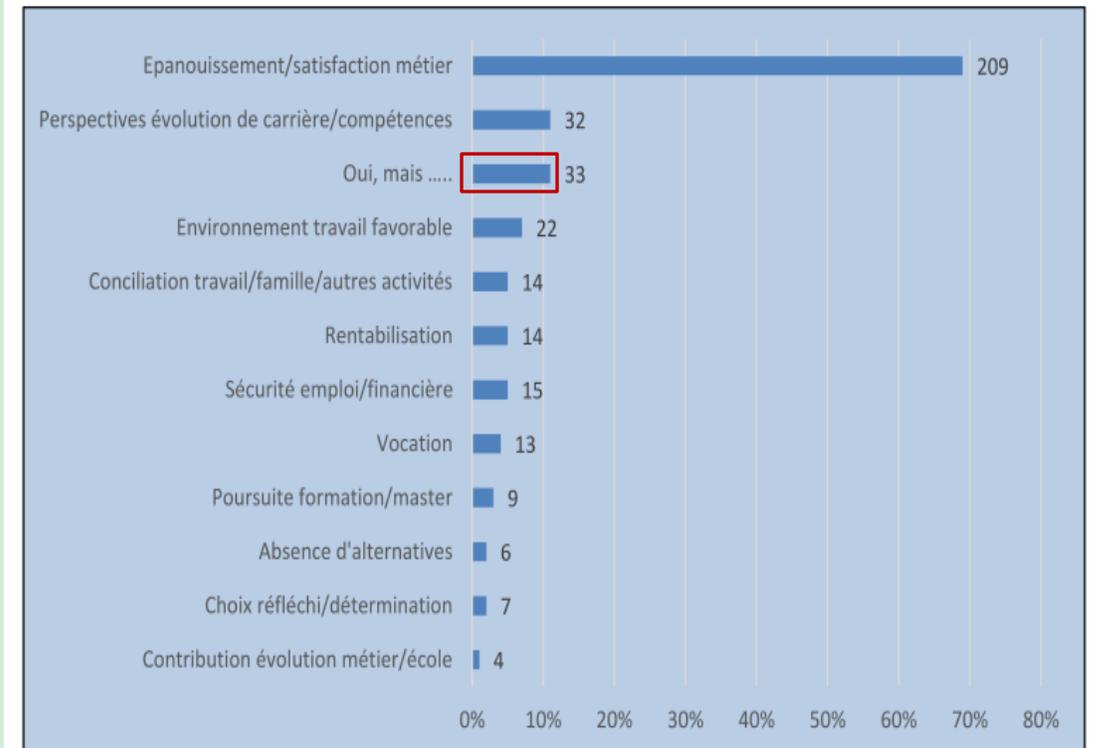
# RAISONS DE L'INTENTION DE PERSÉVÉRER DANS LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme



Graphique 5. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme

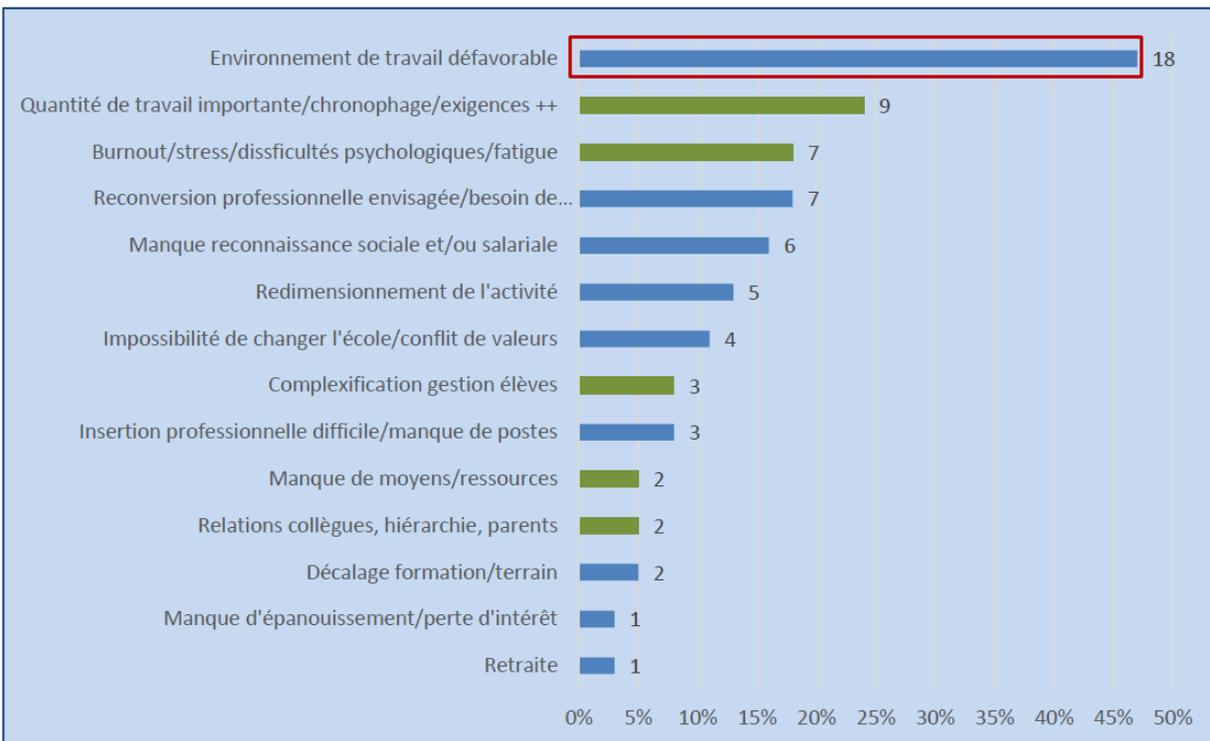


Graphique 6. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de poursuivre dans le métier à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « En diminuant mon pourcentage à 50% max et en complétant avec mon autre activité professionnelle pour garder un équilibre. »
- «Es ist erst der Anfang und mein Beruf mit der Arbeit mit Kindern gefällt mir sehr. Die Beziehung zu ihnen ist sehr bereichernd und auch der gemeinsame Austausch sowie das beobachten, wie sich die Kinder weiterentwickeln. Nichtsdestotrotz bin ich manchmal an einem Punkt, wo ich mich frage, wie lang es für mich noch möglich ist diesen Beruf auszuüben. Dies vor allem weil ich an meine persönlichen Grenzen stosse und das immer einmal wieder.»

# RAISONS DE L'INTENTION DE QUITTER LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

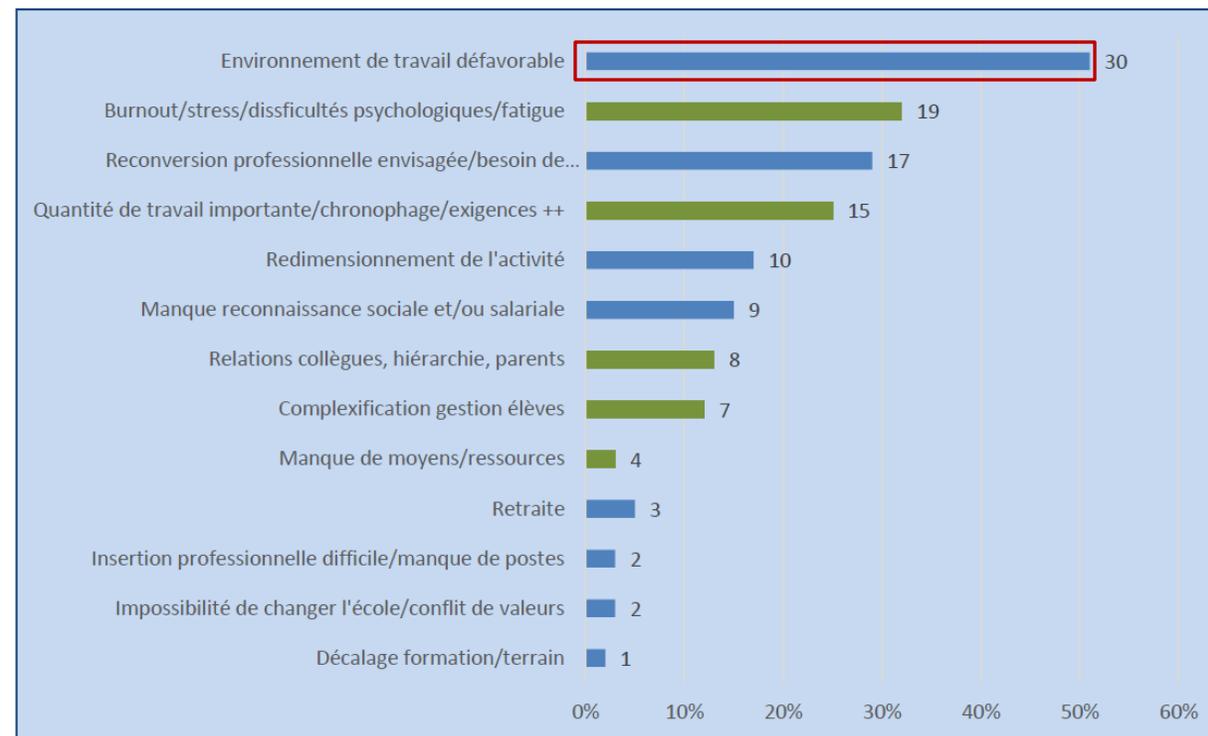
Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de quitter le métier à long terme



**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 7. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de quitter le métier à long terme



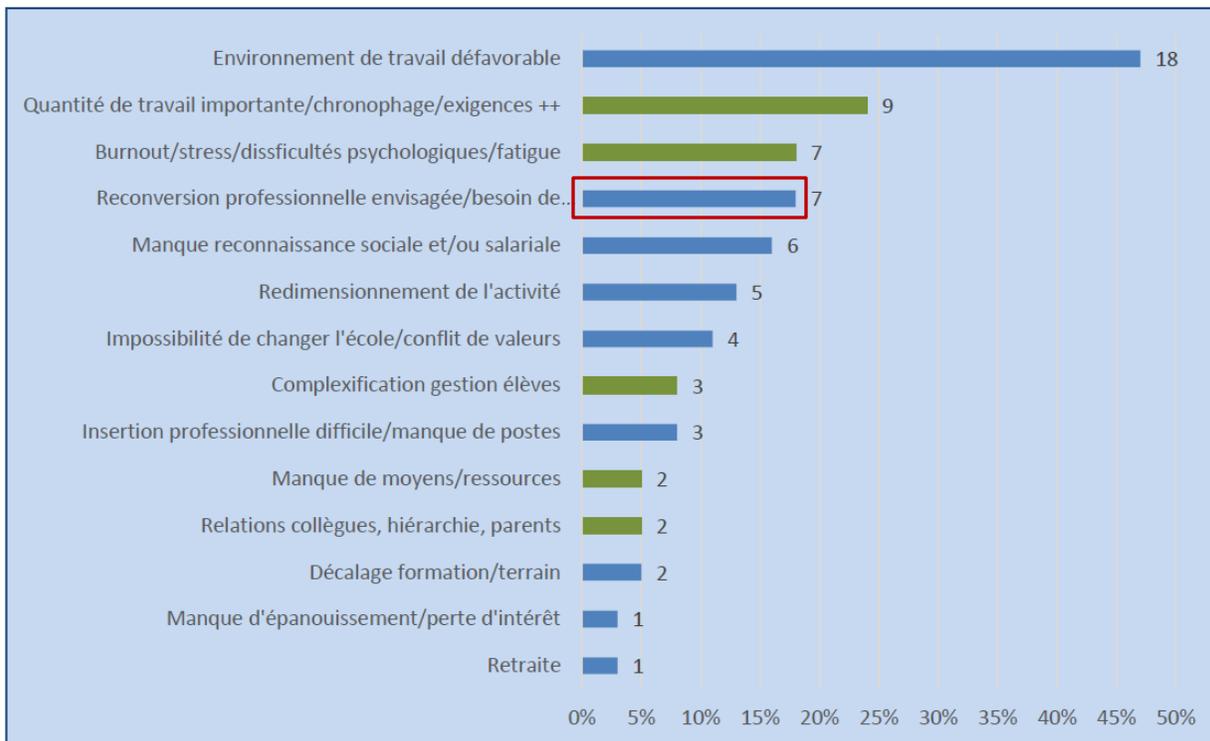
**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 8. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme, (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « Emploi parfois très stressant. Violence verbale et physique des élèves, parfois des parents. Manque de communication et de contact chaleureux avec les collègues et directions. »
- « [...] ça devient de plus en plus compliqué, fatigue mentale, difficulté à lâcher-prise, à couper du travail, stress permanent, fatigue soutenue, manque de reconnaissance des personnes hors enseignement. »

# RAISONS DE L'INTENTION DE QUITTER LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

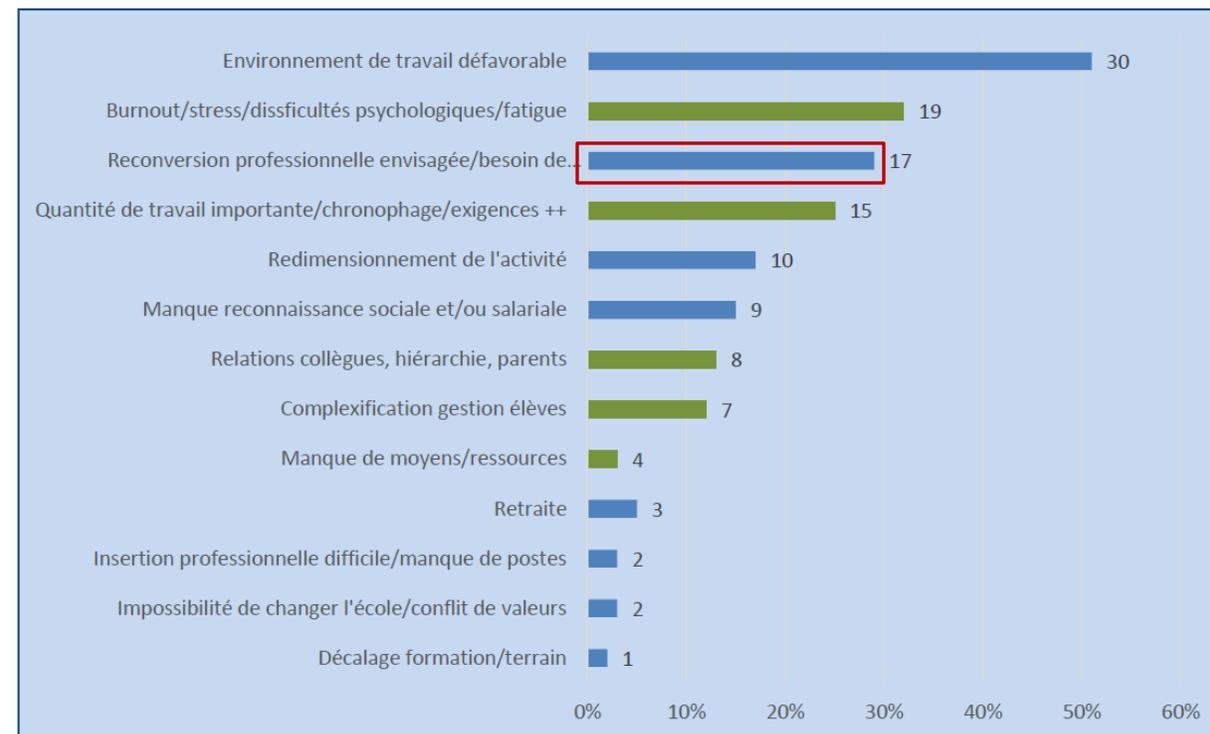
Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de quitter le métier à long terme



**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 7. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de quitter le métier à long terme



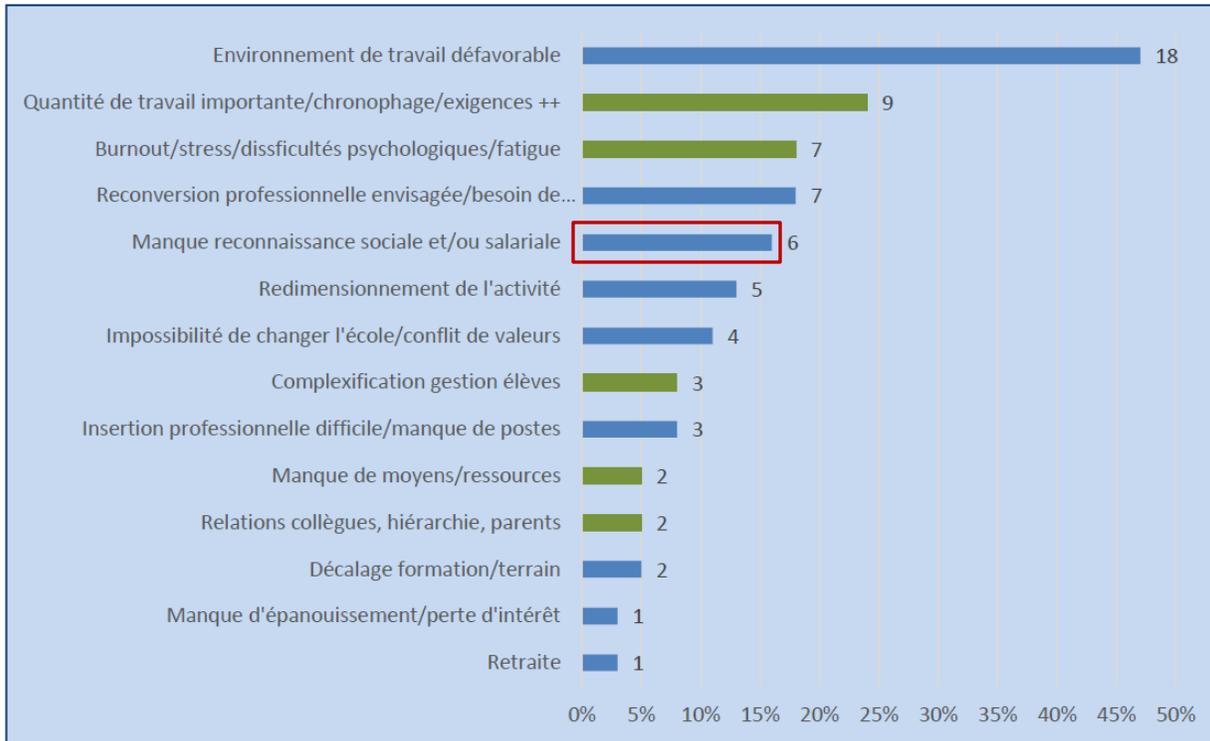
**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 8. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme, (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « [...] Toujours plus avec toujours moins. Une difficulté immense à faire une coupure et se ressourcer. Peut-être pas arrêter complètement mais peut-être avoir un 2ème job. Difficile de prendre cette décision quand on est en soi passionnée par son travail. »
- « J'aime ce métier, j'aime enseigner, mais pas à 100% (...) Sans aides réelles dans les prochaines années pour m'épauler réellement avec mes élèves + (besoins particuliers), je quitterai ce métier à contrecœur pour mon bien-être et ma santé. Je suis soulagée d'avoir fait un CFC avant ce Bachelor, æ qui me permettrait d'avoir un autre métier si je ne tiens plus. »

# RAISONS DE L'INTENTION DE QUITTER LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

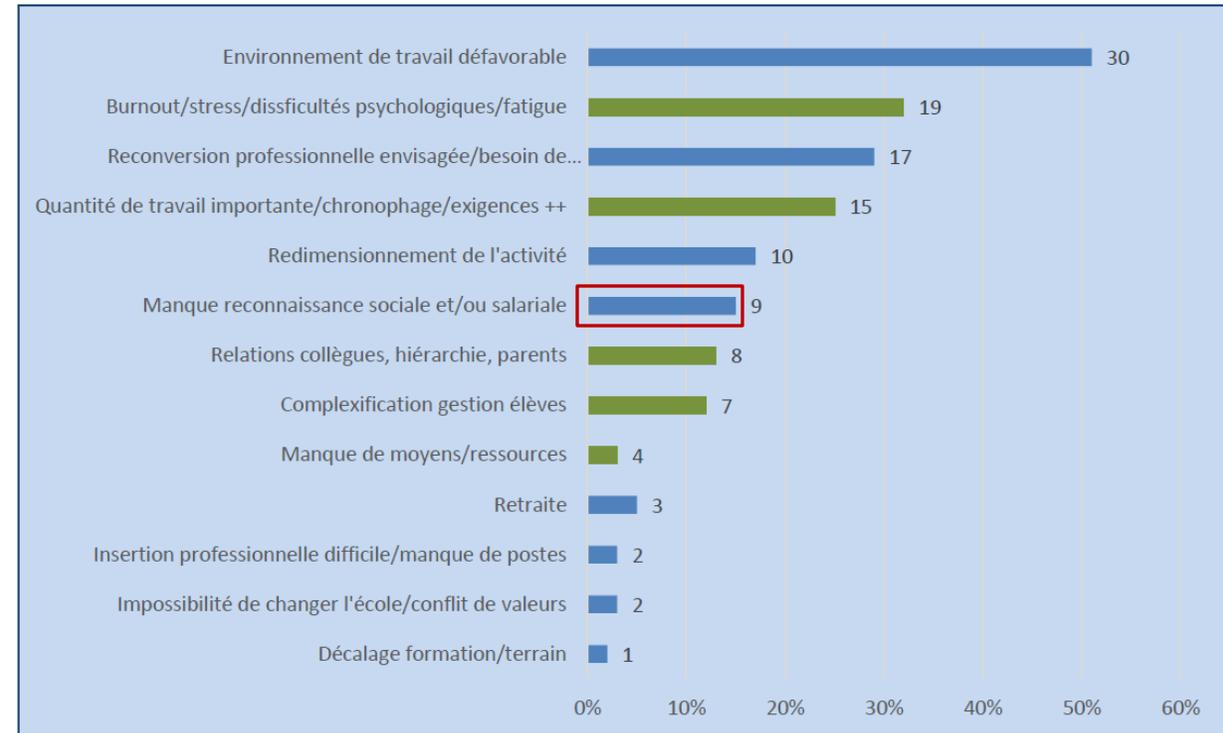
Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de quitter le métier à long terme



**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 7. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme  
(% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de quitter le métier à long terme



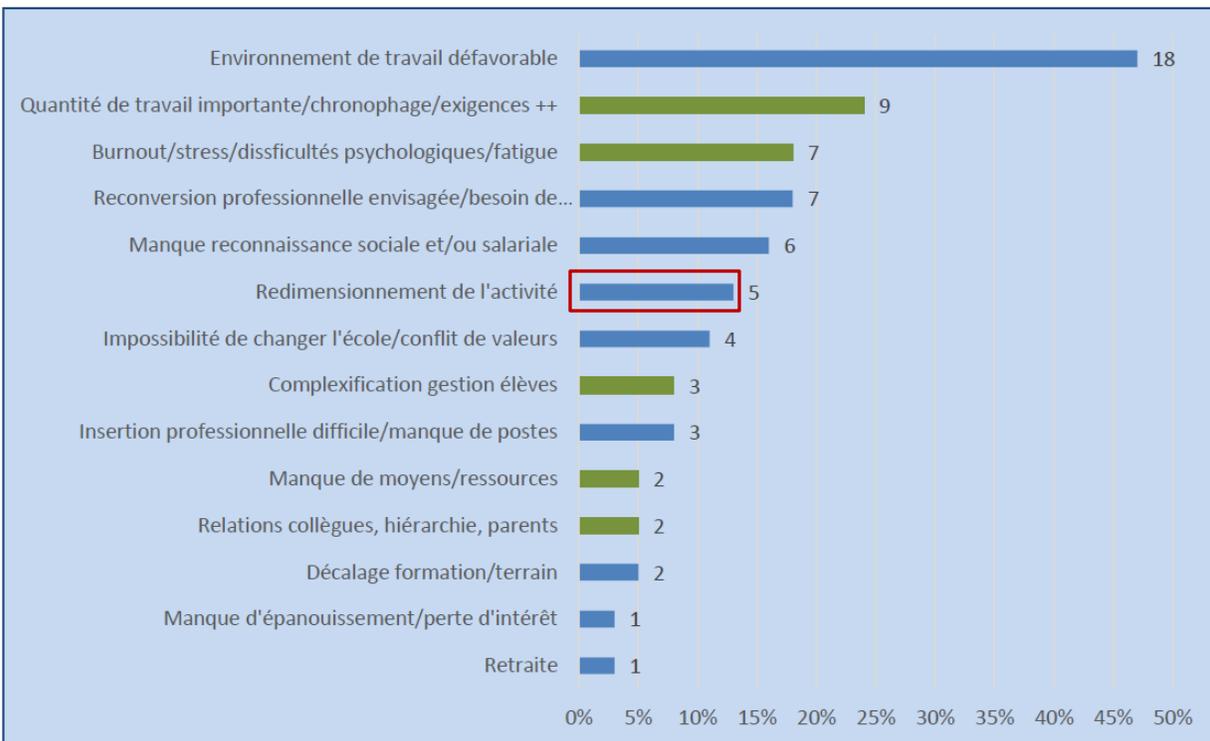
**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 8. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme,  
(% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « C'est épuisant et la société change. Le respect et les valeurs envers l'école ou encore l'éducation des enfants part en "sucette". Actuellement cela me convient, mais je ne me vois pas continuer jusqu'à ma retraite dans cette profession peu valorisée. »
- « Les conditions de travail sont désastreuses et cela ne va pas en s'améliorant. Et ce, avec un salaire misérable ! »

# RAISONS DE L'INTENTION DE QUITTER LE MÉTIER SUR LE LONG TERME

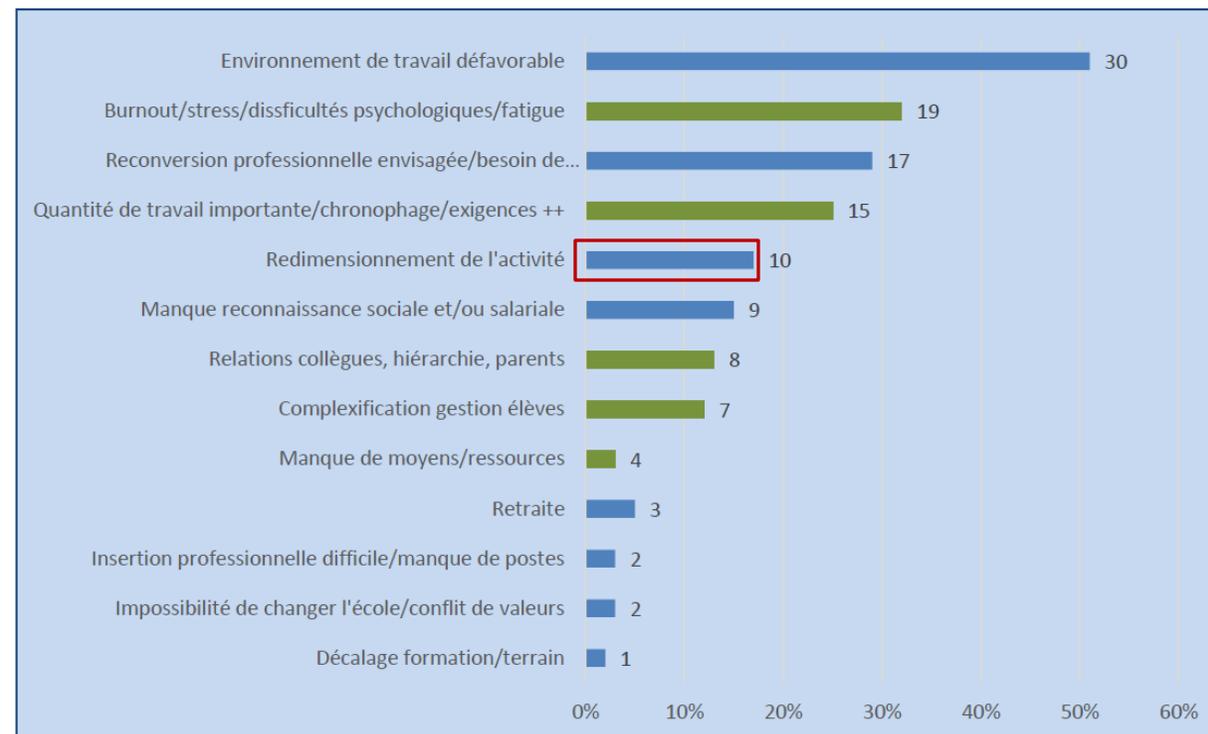
Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **un an** qui envisagent de **quitter le métier à long terme**



**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 7. Éléments cités par les diplômé-e-s +1 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

Les raisons évoquées par les enseignant-e-s inséré-e-s depuis **trois ans** qui envisagent de **quitter le métier à long terme**



**Note.** En vert sont représentées les sous-catégories de l'environnement de travail défavorable

Graphique 8. Éléments cités par les diplômé-e-s +3 qui envisagent de quitter l'enseignement à long terme, (% des répondant-e-s et nombre d'occurrences de réponses)

- « Je souhaiterais exercer les deux (musique et enseignement) mais les deux activités sont pour l'instant incompatibles. »
- « [...] A l'avenir, je ne suis pas fermée à travailler à temps partiel dans l'enseignement, notamment pour donner des appuis et du renfort dans les classes à besoins. »

## UNE REFLEXION A POURSUIVRE ...

Les **facteurs internes** (intern factors) tels que les facteurs personnels (personal factors) favorisent la persévérance sur le long terme (Farahmandpour & Voelkel, 2025) :

- la perception d'un épanouissement et d'une satisfaction dans la pratique du métier, de perspectives de développer ses compétences et d'évoluer dans le métier

Les **facteurs externes** (extern factors) tels que ceux liés à la place de travail (workplace factors) ou au métier (job factors) favorisent l'attrition (Farahmandpour & Voelkel, 2025) :

- un environnement de travail jugé défavorable, une quantité de travail trop importante, des exigences professionnelles jugées démesurées conduisent vers une souffrance psychologique, l'épuisement, la démotivation

Cela questionne notamment :

- l'adéquation entre la formation des enseignant·es et la réalité du métier;
- la formation des formateurs et formatrices;
- les dispositifs de formation;
- le rôle de l'école : quelle est sa mission ?
- comment articuler les responsabilités des pouvoirs publics-employeurs-institutions de formation ?

Farahmandpour, Z. & Voelkel Jr., R.H. (2025). Unraveling the Causes of Teacher Turnover : A Meta-Analysis of Global Literature.  
<https://doi.org/10.1080/15700763.2025.2458610>



**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

Les notes annuelles sont en accès libre sur le site du groupe Inserch : <https://www.inserch.ch>