INSERTION PROFESSIONNELLE SUBJECTIVE DES DIPLÔMÉ.ES DE L'ENSEIGNEMENT EN RECONVERSION PROFESSIONNELLE

Isabel Voirol-Rubido, Marine Hascoët, Kristine Balslev, Samuel Charmillot, Valentina Giovannini, Alexandre Mabilon, Giuseppe Melfi, Jeanne Rey, Katja Vanini De Carlo

Groupe de recherche INSERCH

3ème congrès international sur la formation et la profession enseignante.

Genève, 2 et 3 décembre 2024

PLAN

1. LA PORTÉE DE L'ETUDE
2. LA MÉTHODOLOGIE
3. LA PERCEPTION DE LA QUALITÉ DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE SELON LES PROFILS DE DIPLÔMÉ.ES
4. LES EFFETS DE LA TRAJECTOIRE ANTÉRIEURE SUR LA PERCEPTION DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE
5. EN CONCLUSION
6. DISCUSSION

LA PORTEE DE L'ETUDE

- INTÉRÊT DU SUJET
- ENJEU
- QUESTIONS DE RECHERCHE

INTÉRÊT DU SUJET

La question de la **pénurie des enseignant.es,** crainte ou avérée, est au centre de l'attention nationale et internationale

(Boissinot & Lessard, 2023; LeVasseur & al., 2023; Portelance, Martineau & Mukamurera, 2014; OFS, 2022; UNESCO, 2016)

Attractivité du métier – risque d'attrition, etc.

(Dupriez, Périsset & Tardif, 2023)

Qualité de l'**insertion professionnelle**

ENJEU

Qualité de l'**insertion professionnelle**

(Casavant & Nunez-Moscoso, 2020; Geiger & Pirovarova, 2018; Girinshuti & Losego, 2016; Hanushek & al., 2004; Mukamurera, 2011, Perez-Roux, 2019; Voirol-Rubido & Périsset, 2023, etc.)

- Conditions d'emploi (rémunération, taux d'activité, adéquation formation-emploi, type de contrat, etc.)
- Caractéristiques de l'environnement de travail (public d'élèves, parents, relations avec les collègues, hiérarchie, moyens mis à disposition, soutien hiérarchique, etc.)
- Les caractéristiques des diplômé.es

ENJEU

Différents profils de diplômé.es

dont des **personnes en reconversion professionnelle**

caractéristiques & attentes différenciées

(Delland, 2020; Kaddouri, 2019; Négroni & Mazade, 2019; Perez-Roux, Delland, Duchesne & Masdonati, 2019; Troesch & Bauer, 2017, etc.)

QUESTIONS DE RECHERCHE

1. Quel bilan font les enseignant·es de la qualité de leur insertion professionnelle et quels sont les facteurs qui l'influencent ?
2. Cette perception dépend-elle de leur trajectoire antérieure (réorientation professionnelle ou non) ?

Insertion professionnelle subjective

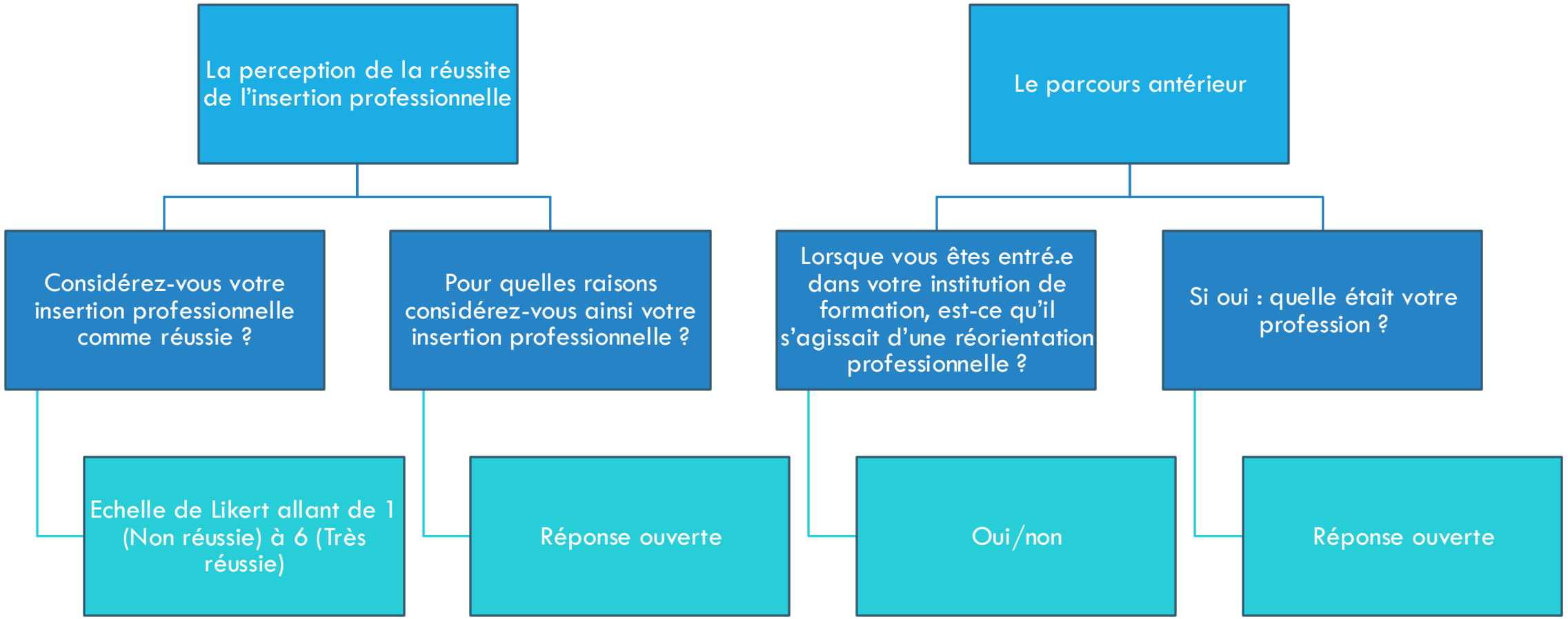
MÉTHODOLOGIE

- L'ENQUÊTE INSERCH
- L' ÉCHANTILLON
- LA FORMULATION DES QUESTIONS

L'ENQUÊTE INSERCH

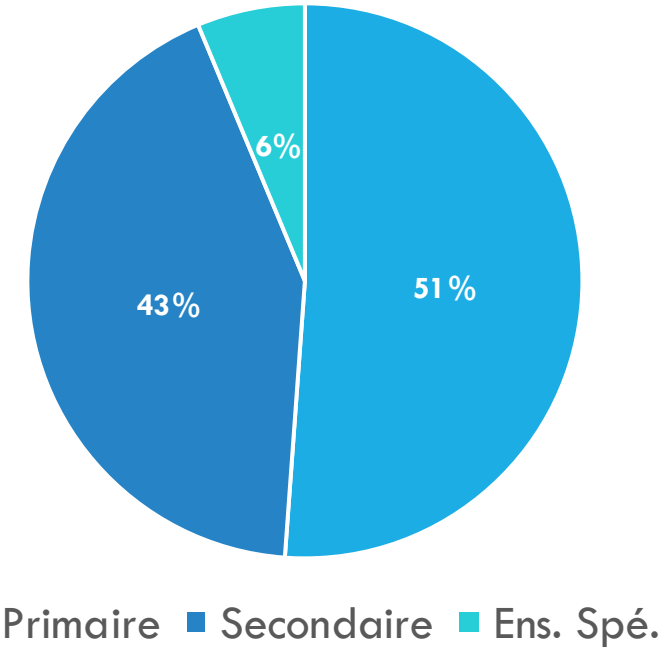
- Recherche conduite annuellement, depuis 2018 sous cette forme, auprès des **nouvelles et nouveaux diplômé·e·s** des institutions suisses romandes de formation à l'enseignement (HEPFR, HEP-BEJUNE, HEPVD, HEP-VS), du Tessin (DFA/ASP), de l'IUFE (UNIGE) et du CERF (UNIFR)
- Enquête par questionnaire sur **l'accès à la profession**, la **qualité de l'insertion** et **les apports de la formation initiale un an** et **trois ans** après le diplôme

LA FORMULATION DES QUESTIONS



L' ÉCHANTILLON

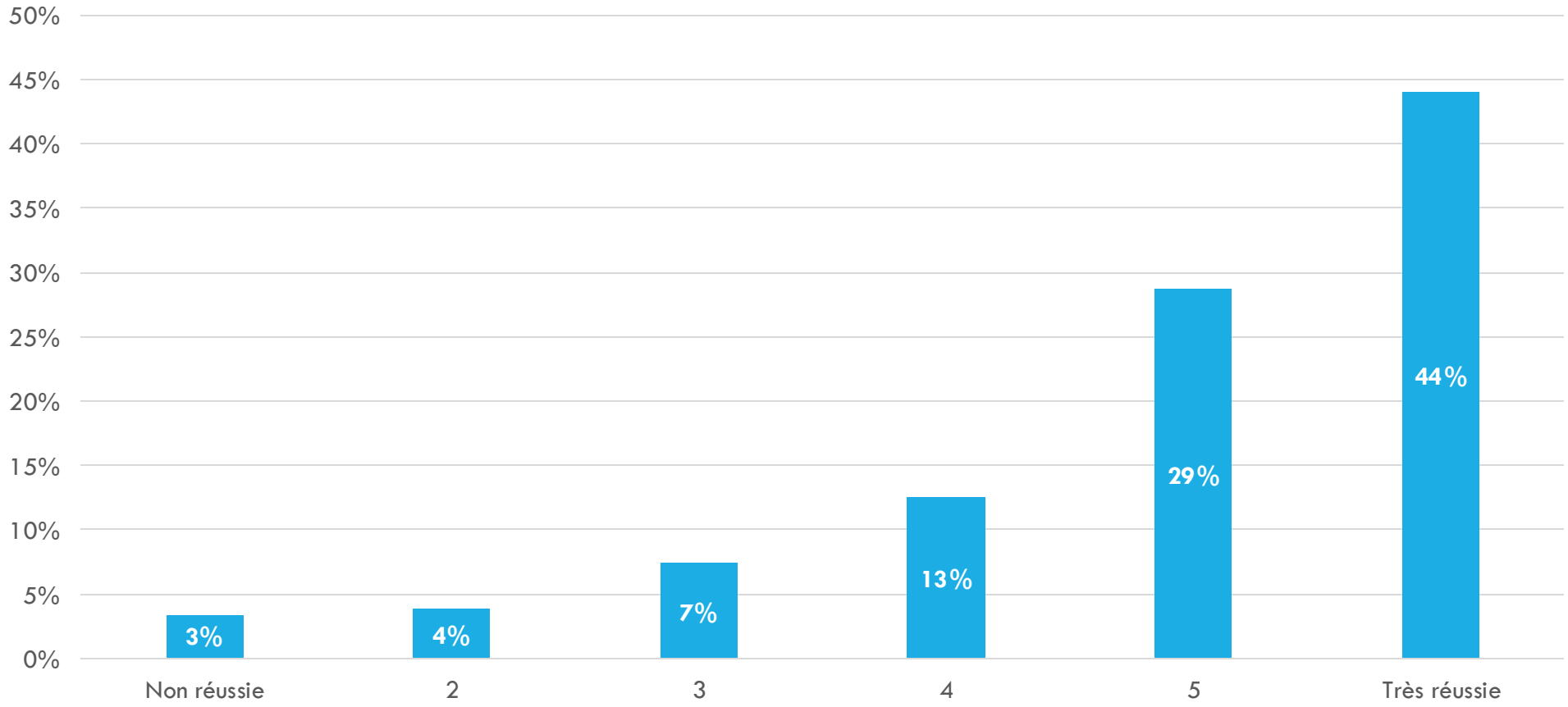
- Récolte de données en mai 2023
- 526 diplômé·es en 2022
- *477* qui ont répondu à la question sur le profil de réorientation
- 321 qui ont apporté des précisions sur la qualité de l'insertion professionnelle



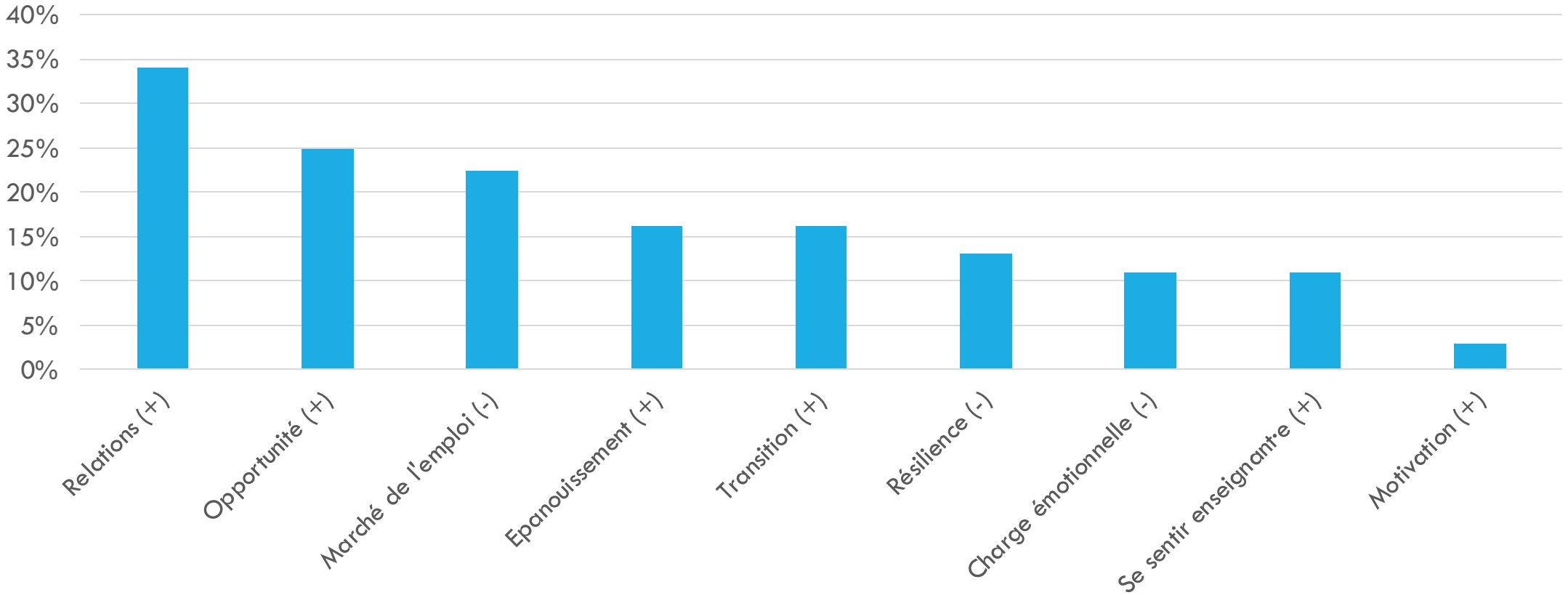
LA PERCEPTION DE LA QUALITÉ DE L'INSERTION

- LE DEGRÉ DE RÉUSSITE DE L'INSERTION
- LES FACTEURS D'INFLUENCE
- EN FONCTION DES DEGRÉS D'ENSEIGNEMENT

DEGRÉ DE RÉUSSITE DE L'INSERTION



LES FACTEURS QUI INFLUENCENT LEUR APPRÉCIATION



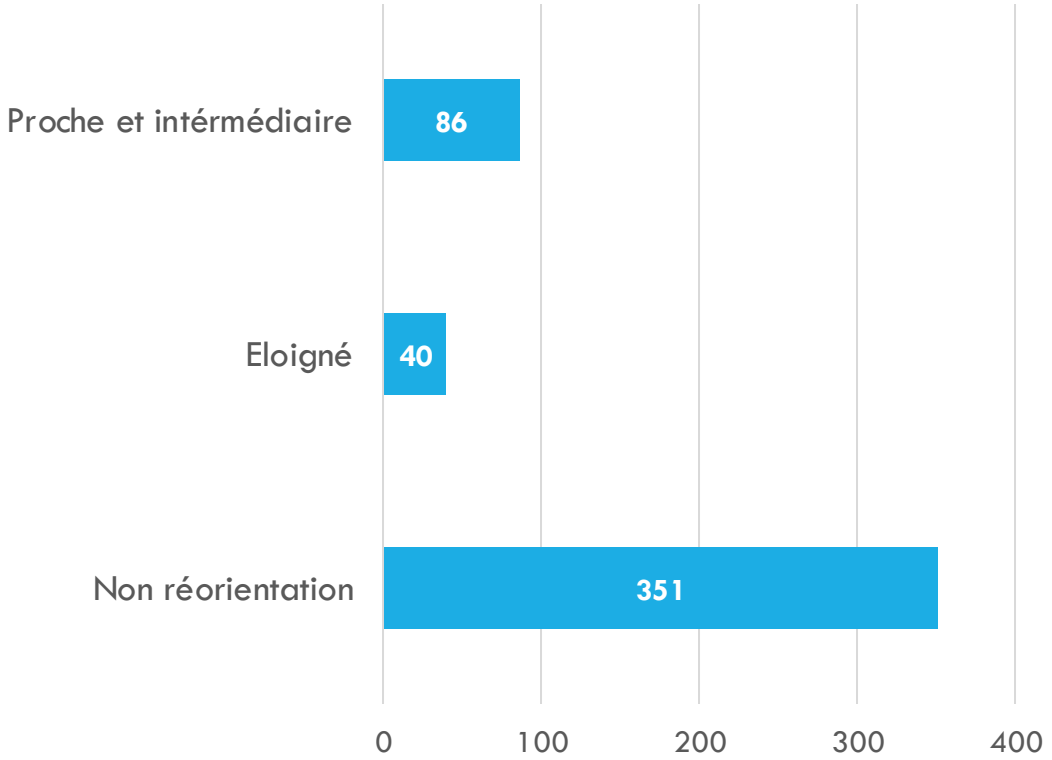
EN FONCTION DES DEGRÉS D'ENSEIGNEMENT

Thématiques	Primaire	Secondaire	Enseignement spécialisé	N occurrence	Réussite de l'insertion
Relations (+)	73 *(48%)*	28 *(19%)*	8 *(36%)*	109 *(34%)*	5,44
Opportunités (+)	23 *(15%)*	52 *(36%)*	5 *(23%)*	80 *(25%)*	5,53
Marché de l'emploi (-)	28 *(18%)*	43 *(30%)*	1 *(5%)*	72 *(23%)*	2,94
Épanouissement (+)	23 *(15%)*	27 *(19%)*	6 *(27%)*	56 *(18%)*	5,66
Transition (+)	23 *(15%)*	25 *(17%)*	3 *(14%)*	51 *(16%)*	5,42
Résilience (-)	30 *(20%)*	11 *(8%)*	1 *(5%)*	42 *(13%)*	3,95
Charge émotionnelle(-)	22 *(14%)*	11 *(8%)*	-	33 *(10%)*	3,56
Se sentir enseignant (+)	10 *(7%)*	17 *(12%)*	7 *(32%)*	34 *(11%)*	5,50
Motivation(+)	5 *(3%)*	2 *(1%)*	2 *(9%)*	9 *(3%)*	5,00
Total occurrences	**237**	**216**	**33**	**486**	4,80
Total répondant·e·s	**152**	**145**	**22**	**319**	

LES EFFETS DE LA TRAJECTOIRE ANTÉRIEURE

- LES DIFFÉRENTS PROFILS D'ENSEIGNANT.ES
- EN FONCTION DES DEGRÉS
- LA SATISFACTION EN FONCITON DES PROFILS
- LE BILAN PAR PROFIL

LES DIFFÉRENTS PROFILS D'ENSEIGNANT·ES



ELOIGNÉ			
Domaine professionnel	**N**	**Domaine professionnel**	**N**
Arts, culture, création	11	Médical et paramédical	4
Technique et scientifique	9	Secrétariat	3
Finance	9	Restauration et hôtellerie	3
Construction / urbanisme	9	Evénementiel	2
Marketing et communication	8	Coopération internationale	2
Commerce	7	Journalisme	2
Administration publique	6	Informatique	2
Traduction	4	Autres	9

PROCHE ET INTERMÉDIAIRE	
Domaine professionnel	***N***
Enseignement (primaire, secondaire, tertiaire)	5
Domaine artistique et sportif (animation)	3
Formation d'adultes et formation professionnelle	5
Psychologie	3
Domaine éducatif, socio-éducatif et social	6
Recherche	16

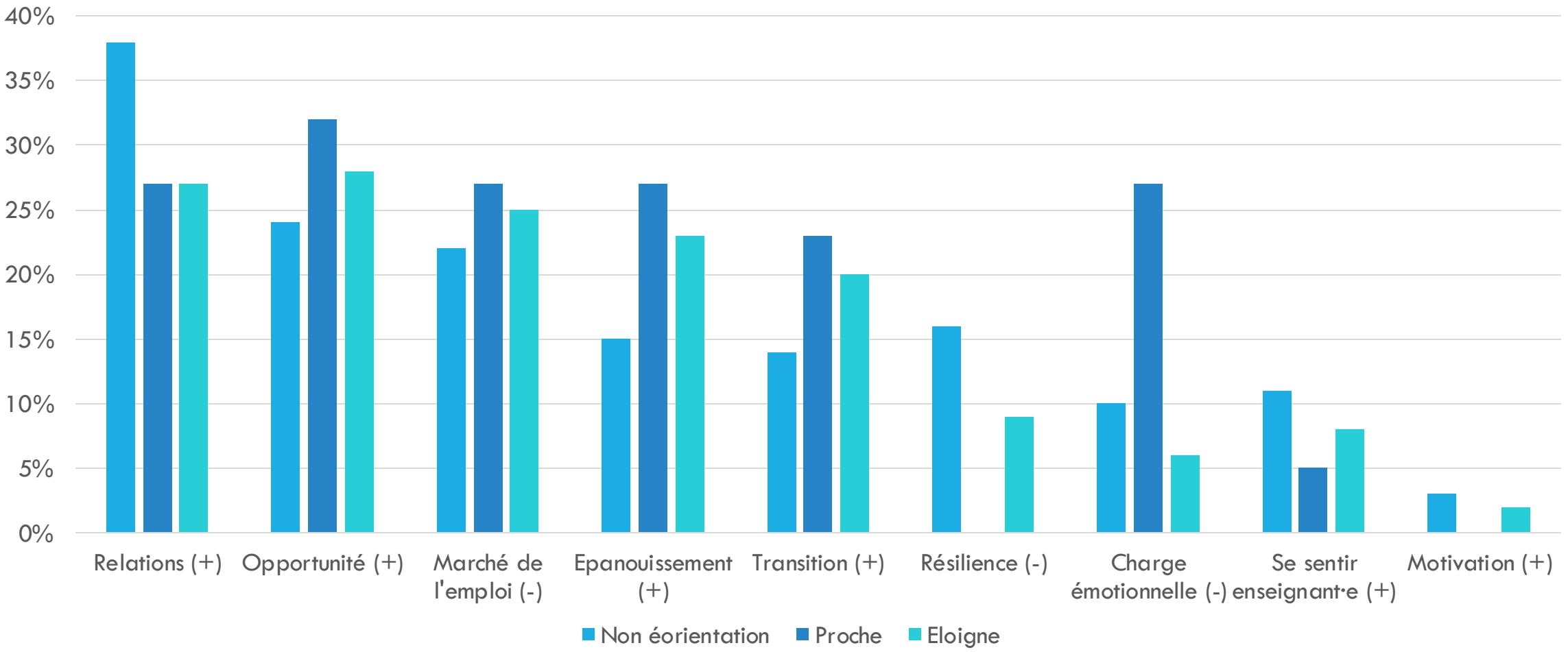
EN FONCTION DES DEGRÉS

Catégories		Primaire	Secondaire	Enseignement Spécialisé	Total
Proche et intermédiaire	N	9	24	7	40
	%	4%	12%	23%	8%
Éloigné	N	35	49	2	86
	%	14%	24%	7%	18%
Non réorientation	N	200	130	21	351
	%	82%	64%	70%	74%
Total		244	203	30	477

SATISFACTION DE L'INSERTION EN FONCTION DU PROFIL

Catégories	N	Moyenne	Écart-type
Proche et intermédiaire	37	4,00	1,35
Éloigné	82	4,09	1,16
Non réorientation	325	4,01	1,17

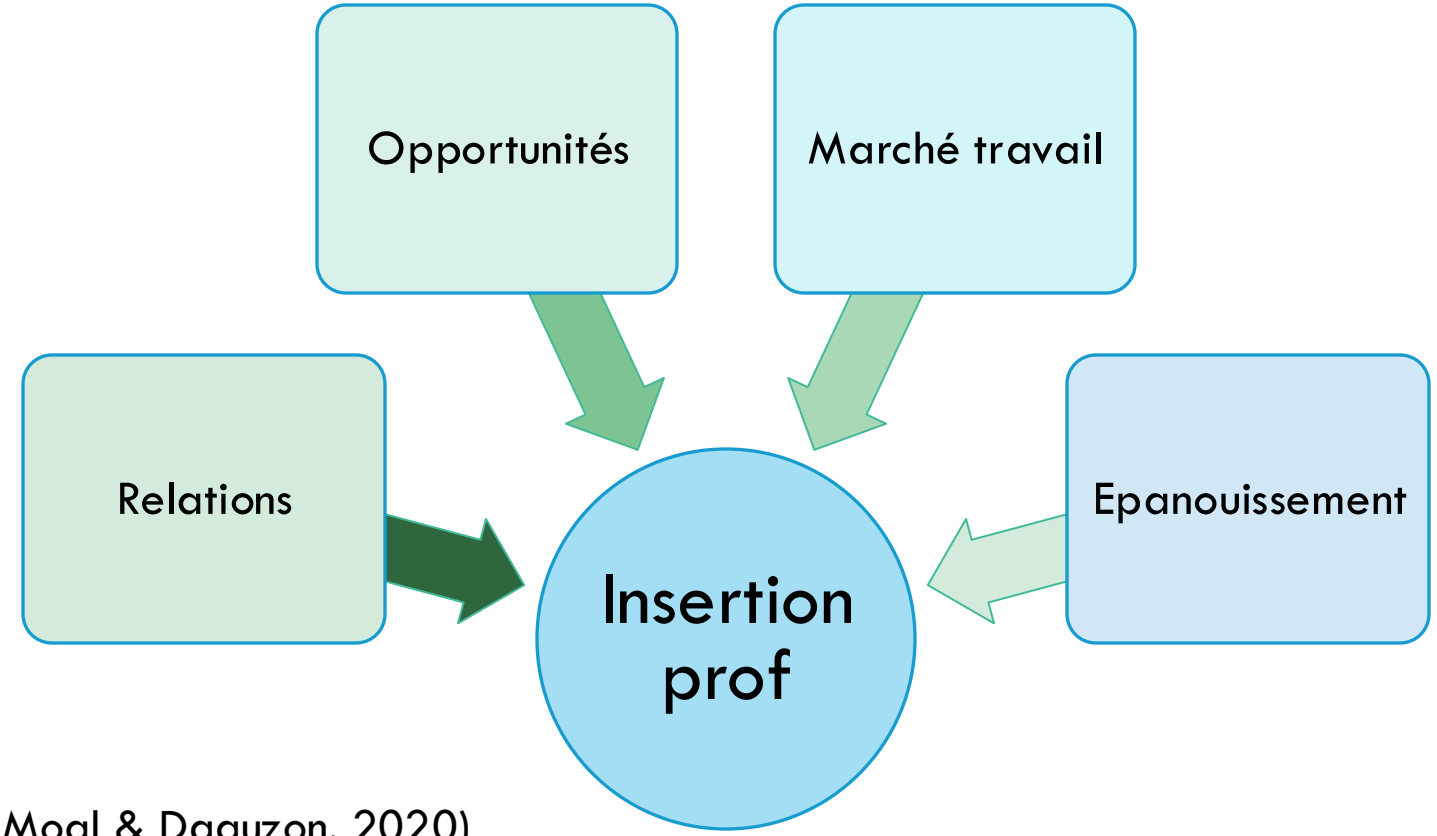
BILAN QUALITATIF DE L'INSERTION PAR PROFIL (N = 321)



CONCLUSION & DISCUSSION

EN CONCLUSION

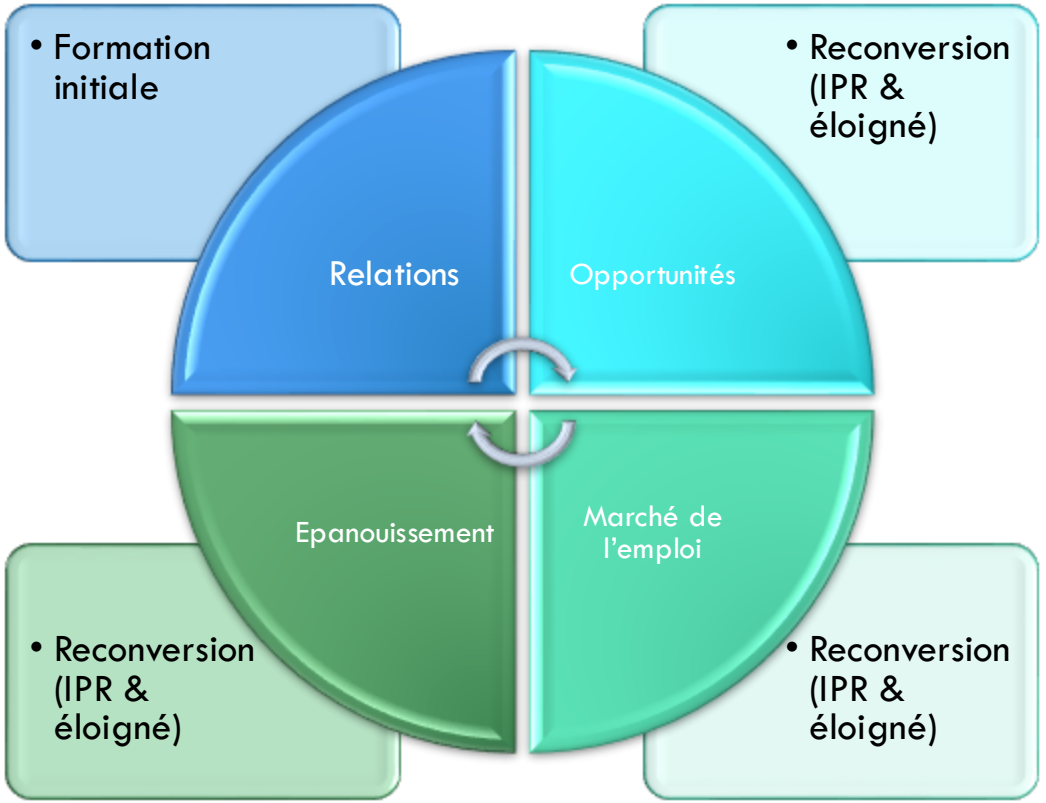
1. Quel bilan font les enseignant·es de la qualité de leur insertion professionnelle et quels sont les facteurs qui l'influencent ?



(Pérez-Roux, 2019; Périer, 2019; Maillet, Moal & Daguzon, 2020)

EN CONCLUSION

2. Cette perception dépend-elle de leur trajectoire antérieure (réorientation professionnelle ou non) ?



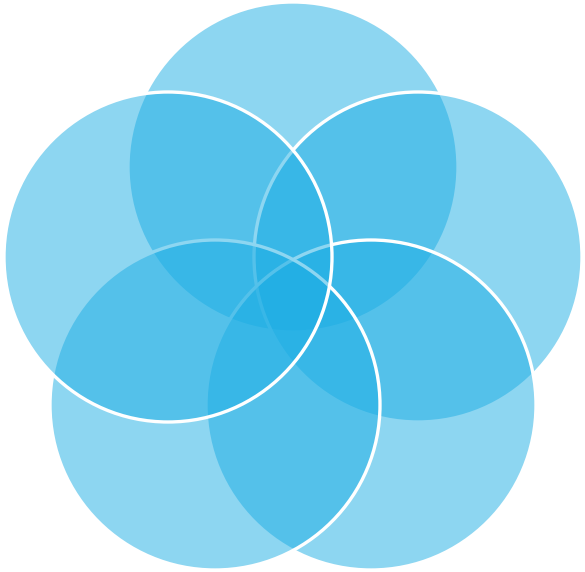
DISCUSSION

Envisager l'insertion professionnelle d'un point de vue systémique

Responsabilité partagée

Attractivité-persévérance-contrer la pénurie

Caractéristiques personnelles et relationnelles de l'enseignant.e



Qualité de la formation

Institutions de formation

Conditions de travail des enseignant.es

Etat employeur

Conditions du marché de l'emploi

Etat régulateur

QU'EN PENSEZ-VOUS

?

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Isabel.Voirol-Rubido@hepvs.ch

Marine.hascoet@hepl.ch

www.Inserch.ch

BILAN QUALITATIF DE L'INSERTION PAR PROFIL

Catégories	Non réorientation (N occurrences)				Réorientation professionnelle proche enseignement (N occurrences)				Réorientation professionnelle éloignée enseignement (N occurrences)				Totaux			
	Primaire	Secondaire	Spécialisé	**Total**	Primaire	Secondaire	Spécialisé	**Total**	Primaire	Secondaire	Spécialisé	**Total**	**Primaire**	**Secondaire**	**Spécialisé**	**Totaux**
Relations	*63 52%*	*16 18%*	*7 39%*	***86 38%***	*0*	*5 31%*	*1 50%*	***6 27%***	*10 42%*	*7 18%*	*0*	***17 27%***	*73 49%*	*28 19%*	*8 36%*	***109 35%***
Opportunité	*20 17%*	*32 36%*	*3 17%*	***55 24%***	*2 50%*	*4 25%*	*1 50%*	***7 32%***	*1 4%*	*16 42%*	*1 50%*	***18 28%***	*23 15%*	*52 36%*	*5 23%*	***80 25%***
Marché de l'emploi	*21 17%*	*28 31%*	*1 6%*	***50 22%***	*1 25%*	*5 31%*	*0*	***6 27%***	*6 25%*	*10 26%*	*0*	***16 25%***	*28 19%*	*43 30%*	*1 5%*	***72 23%***
Épanouissement	*15 12%*	*16 18%*	*4 22%*	***35 15%***	*2 50%*	*3 19%*	*1 50%*	***6 27%***	*6 25%*	*8 21%*	*1 50%*	***15 23%***	*23 15%*	*27 19%*	*6 27%*	***56 18%***
Transition	*16 13%*	*13 14%*	*3 17%*	***32 14%***	*1 25%*	*4 25%*	*0*	***5 23%***	*5 21%*	*8 21%*	*0*	***13 20%***	*22 15%*	*25 17%*	*3 14%*	***50 16%***
Résilience	*24 20%*	*11 12%*	*1 6%*	***36 16%***	*0*	*0*	*0*	***0***	*6 25%*	*0*	*0*	***6 9%***	*30 20%*	*11 8%*	*1 5%*	***42 13%***
Se sentir enseignant	*8 7%*	*11 12%*	*5 28%*	***24 10%***	*1 25%*	*4 25%*	*1 50%*	***6 27%***	*1 4%*	*2 5%*	*1 50%*	***4 6%***	*10 7%*	*17 12%*	*7 32%*	***34 11%***
Charge émotionnelle	*15 12%*	*11 12%*	*0*	***26 11%***	*1 25%*	*0*	*0*	***1 5%***	*5 21%*	*0*	*0*	***5 8%***	*21 14%*	*11 8%*	*0*	***32 10%***
Motivation	*5 4%*	*1 1%*	*2 11%*	***8 3%***	*0*	*0*	*0*	***0***	*0*	*1 3%*	*0*	***1 2%***	*5 3%*	*2 1%*	*2 9%*	***9 3%***
Total des occurrences	*187*	*139*	*26*	***352***	*8*	*25*	*4*	***37***	*40*	*52*	*3*	***95***	*235*	*216*	*33*	***484***
Total des répondant·es	*121*	*90*	*18*	***229***	*4*	*16*	*2*	***22***	*24*	*38*	*2*	***64***	*149*	*144*	*22*	***315***

Notes. Effectifs qui se démarquent de manière significative indiqués en rouge. Pourcentages calculés par rapport au nombre total de répondant·e·s correspondant·e·s à la catégorie

BILAN QUALITATIF DE L'INSERTION (N = 321)

Relations	**Aspects relationnels**	*Tout se passe bien avec tout le monde, mes élèves progressent, la relation avec les parents est très forte ainsi qu'avec les collègues.*
	Intégration	*Bonne intégration dans l'équipe enseignante et bonne intégration dans les classes, tant auprès des élèves que des parents.*
	Collaboration	*J'ai réussi à me familiariser avec mon environnement de travail et j'ai facilement collaboré avec mes deux cotitulaires. Une certaine organisation s'est mise en route.*
	Ambiance	*Je me sens très à l'aise et j'adore venir travailler.*
	Reconnaissance	*Je me sens reconnue dans mon rôle par mes collègues, les élèves et les parents. Je me sens appartenir au grand monde des enseignants.*
	Confiance	*Grâce à l'encadrement et le soutien dont j'ai eu droit, je peux affirmer que mon insertion professionnelle s'est très bien passée. Mes collègues, la direction, les parents de mes élèves ainsi que mes élèves ont su me faire confiance.*
Opportunité	**Emploi**	*J'ai facilement trouvé du travail et ce travail se passe bien.*
	Chance	*Car j'ai eu la chance d'obtenir un CDI directement après mon diplôme, dans le gymnase que je souhaitais et au taux que je souhaitais.*

BILAN QUALITATIF DE L'INSERTION (N = 321)

Marché de l'emploi	**Précarité**	*J'ai trouvé un remplacement, ce qui est déjà bien, mais je n'ai rien de stable.*
	Manque de place	*Pas de CDI. Malgré de nombreuses postulations pour trouver un emploi à la suite de mon CDD, mon profil n'intéresse personne.*
Épanouissement	**Satisfaction**	*Je fais le métier que j'avais envie de faire, et tout se passe très bien*
	Épanouissement	*Car je me sens bien, avec moi-même, avec les autres*
	Flexibilité	*Métier encore très différent d'un métier traditionnel, très flexible en termes d'horaire et me permet de vivre de ma passion pendant un certain temps.*
	Liberté	*Beaucoup de liberté, mais une idée claire de ce qu'il faut faire.*
Transition	**Bon déroulement**	*L'insertion s'est bien déroulée. Rythme de croisière adopté et (espérons) durable.*
	Suite logique	*Non ho riscontrato particolari difficoltà*
	Facilitateurs de transition	*J'ai eu une année de transition pendant laquelle j'étais et en stage, en emploi et en stage suivi avant ma première année ce qui a été une bonne année de transition.*

BILAN QUALITATIF DE L'INSERTION (N = 321)

Résilience	**Aspects inconnus**	*Nous ne sommes pas vraiment prêts lorsque nous sortons de la HEP. Nous n'avons pas assez d'outils et de ressources à appliquer en classe. Toutes les tâches administratives restent pour la plupart inconnues.*
	Manque d'expérience	*Je ne pense pas être totalement insérée professionnellement. Il me manque de l'expérience et du matériel. J'ai effectué des remplacements dans différents degrés pour de court à moyen terme, mais je n'ai jamais fait une année complète dans un même degré.*
	Insatisfaction	*Car je n'ai pas trouvé d'emploi au cycle 3, ce pourquoi je suis formée, mais au cycle2.*
	Inadéquation de la formation	*Je me sens faite pour cette profession donc ça se passe bien malgré une formation qui ne nous prépare pas à ce qui nous attend. Mes collègues formidables ont contribué grandement à cette réussite car leur confiance en mon travail a su me donner confiance en mon travail.*
	Capacité d'adaptation	*Il faut une rapide capacité d'adaptation, beaucoup de choses étaient nouvelles.*
Charge émotionnelle	**Difficultés**	*J'aimerais avoir un taux d'activité plus grand (80%) et la communication difficile entre la Direction et le corps enseignant.*
	Désillusion	*C'est frustrant de sortir des études, de ne pas avoir d'entretien, et être dans l'inconnue pour la suite de sa carrière professionnelle.*
	Surcharge émotionnelle	*Début difficile, classe particulièrement compliquée.*
Se sentir enseignant·e	**Sentiment de compétence**	*J'ai pu facilement trouver un poste dans lequel je suis compétent.*
	Légitimité	*Parce que je me sens légitime à mon poste et que j'ai plaisir à aller enseigner.*
Motivation	**Facteurs motivationnels**	*Motivation, engagement et encadrement des collègues. Les stages et suivi de mes formateurs de terrain m'ont aidé.*