



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

HEPVS | PHVS   
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

Journée scientifique du 16 Janvier 2020 à la HEP-FR  
**S'insérer dans la profession enseignante.  
Accompagner l'insertion**  
AXE II : l'établissement au coeur de l'insertion

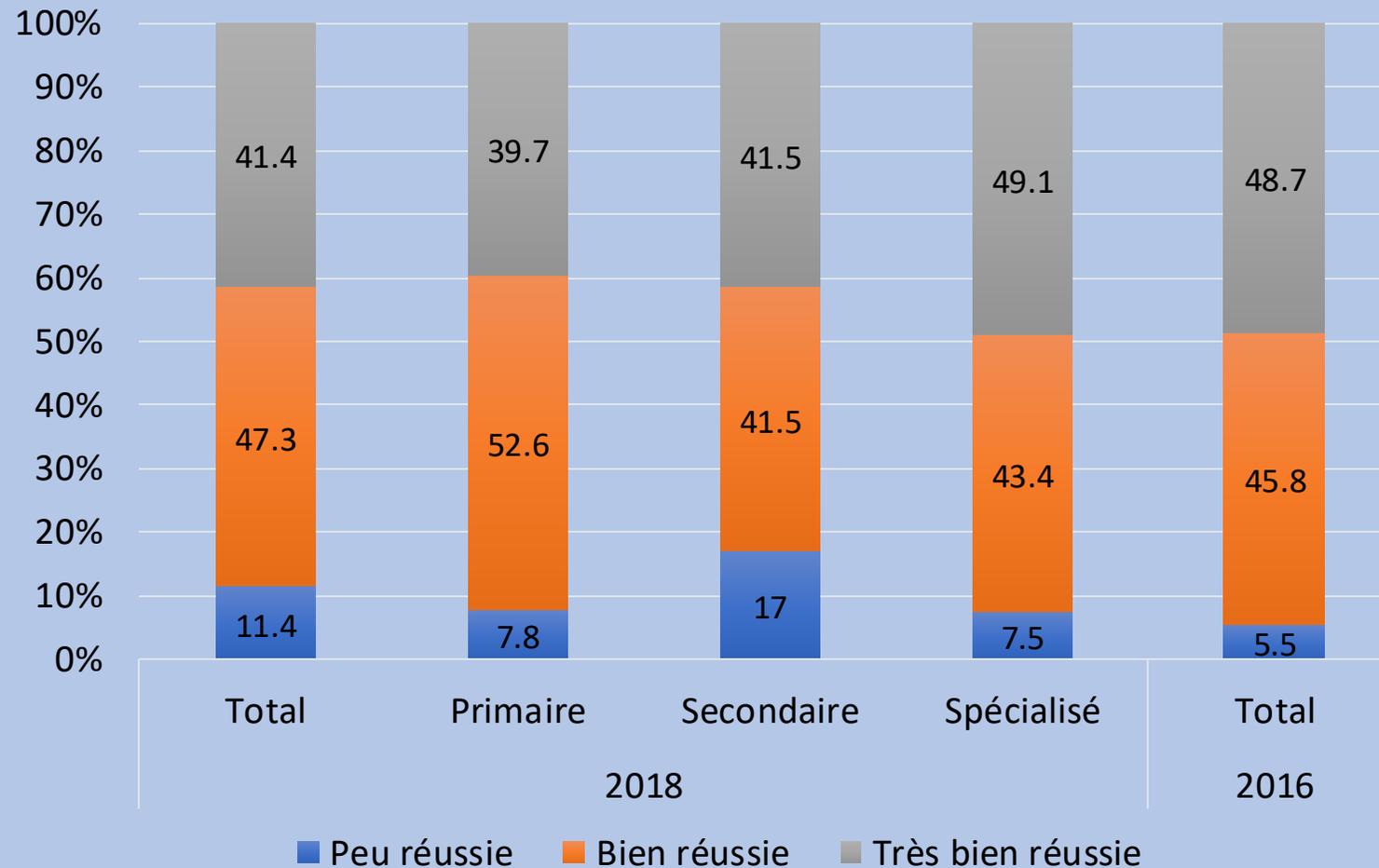
Liens entre la participation à des activités  
de collaboration et d'accompagnement  
et le sentiment de réussite de l'insertion  
professionnelle des enseignant.e.s



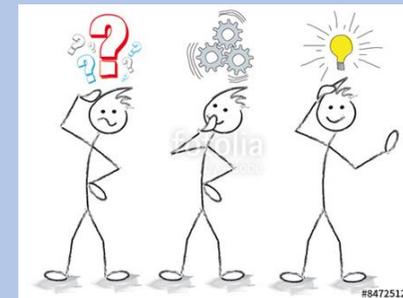
Kristine Balslev, Université de Genève  
Samuel Charmillot, Université de Genève  
Isabel Voirol-Rubido, HEP-VS & Université de Genève

# Emergence du questionnement

Perception de la qualité de l'insertion professionnelle un an et trois ans après l'obtention du diplôme (Source : INSERCH 2019)



# Notre questionnement



Qu'est-ce qui contribue à ce sentiment de réussite de l'insertion professionnelle des enseignant·e·s ?

# Notre hypothèse

Le sentiment de réussite de l'insertion professionnelle influencé par :

- la participation à des activités de collaboration & d'accompagnement (liées à l'enseignement, projets d'établissement & soutien)
- les relations avec les collègues, la hiérarchie et les personnes ressources

# Méthodologie

Enquête mandatée par le CAHR (Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation)

- But : savoir comment se déroule l'insertion professionnelle des diplômé·e·s de l'enseignement de la HEP-Vaud, HEP-BEJUNE, HEP-Fribourg, HEP-Valais, ASP/DFS (Tessin), IUFE-Genève

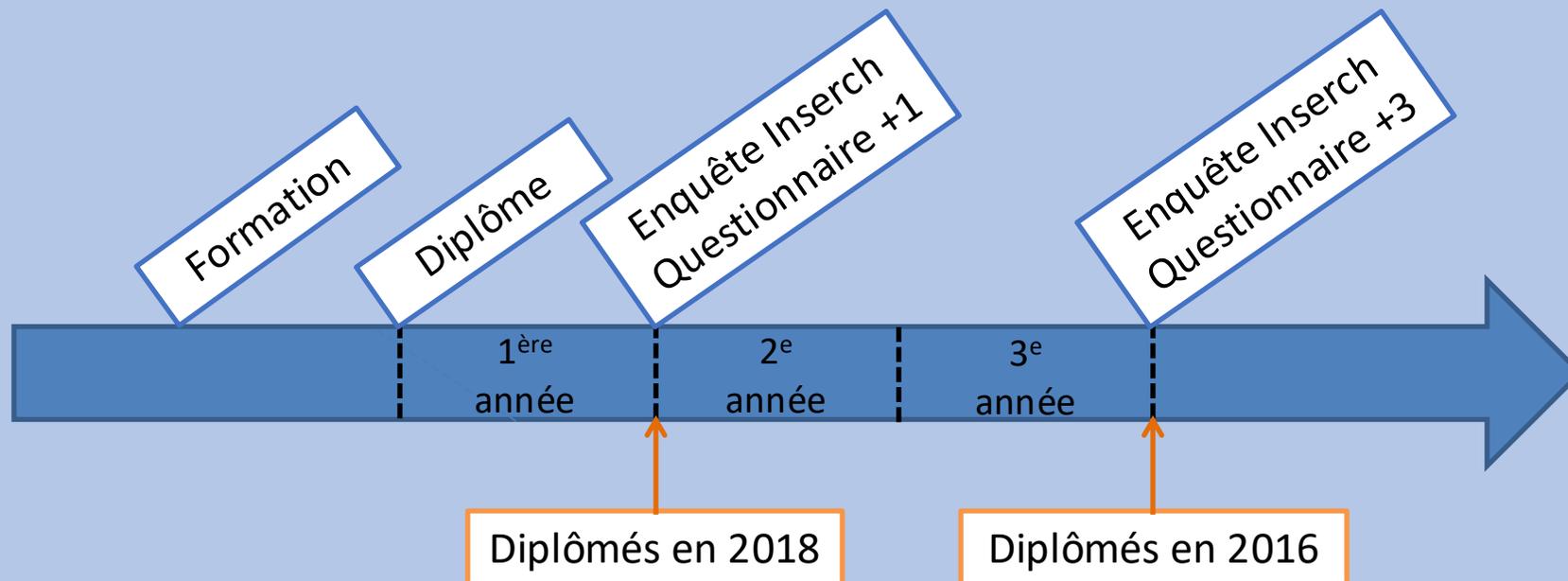
# Méthodologie

- **Qualité de l'insertion:** situation professionnelle au moment de l'enquête, conditions d'enseignement, stratégies d'insertion professionnelle, durée d'insertion, parcours professionnel
- **Apports de la formation initiale:** bilan de la formation, adéquation de la formation avec l'insertion professionnelle, besoins de formation continue

# Méthodologie

Recueil des données: chaque diplômé·e est invité·e à répondre à un questionnaire en ligne

- Un an après l'obtention de son diplôme (diplômés en 2018)
- Trois ans après l'obtention de son diplôme (diplômés en 2016)

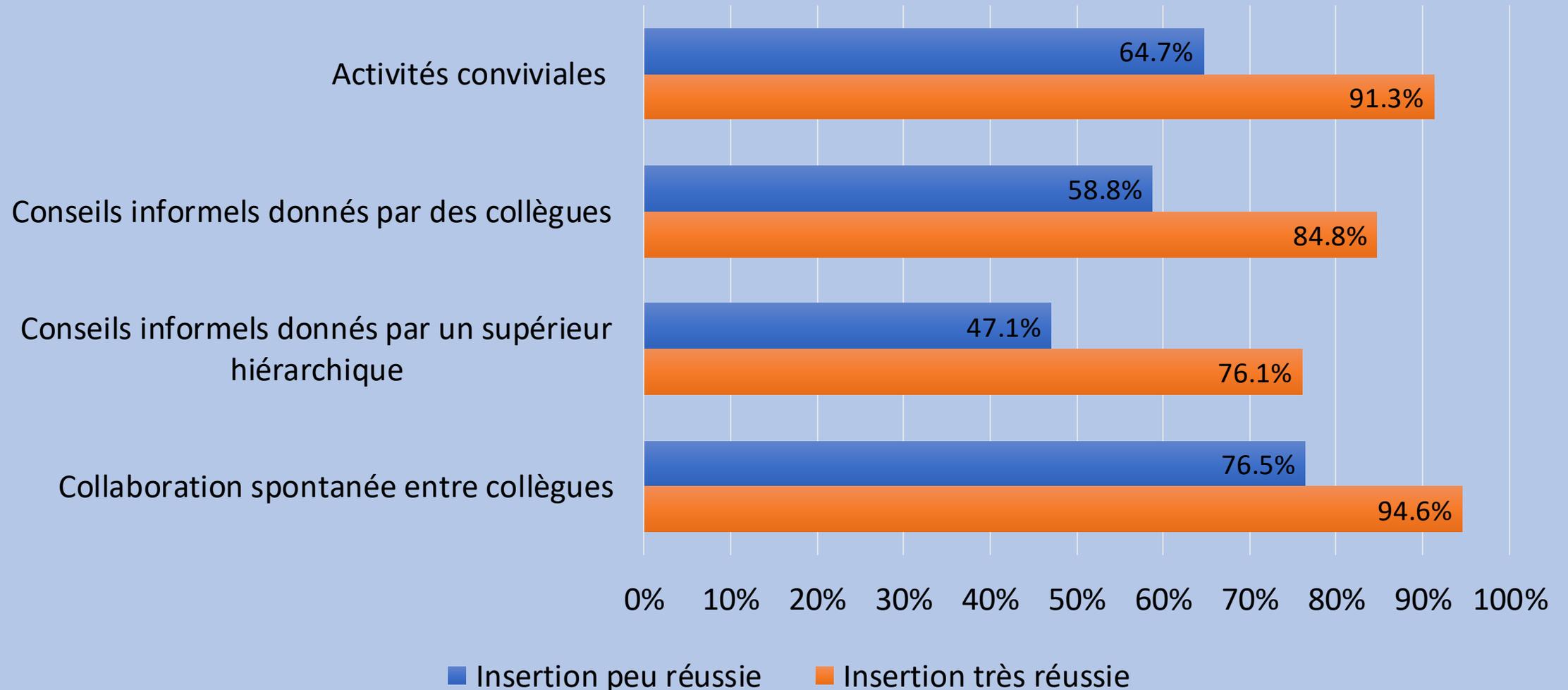


# Résultats

1. Lien entre le nombre d'activités de collaboration-accompagnement & la perception positive de la qualité l'insertion professionnelle
2. La nature des activités de collaboration-accompagnement les plus citées
3. Les acteurs-clés impliqués

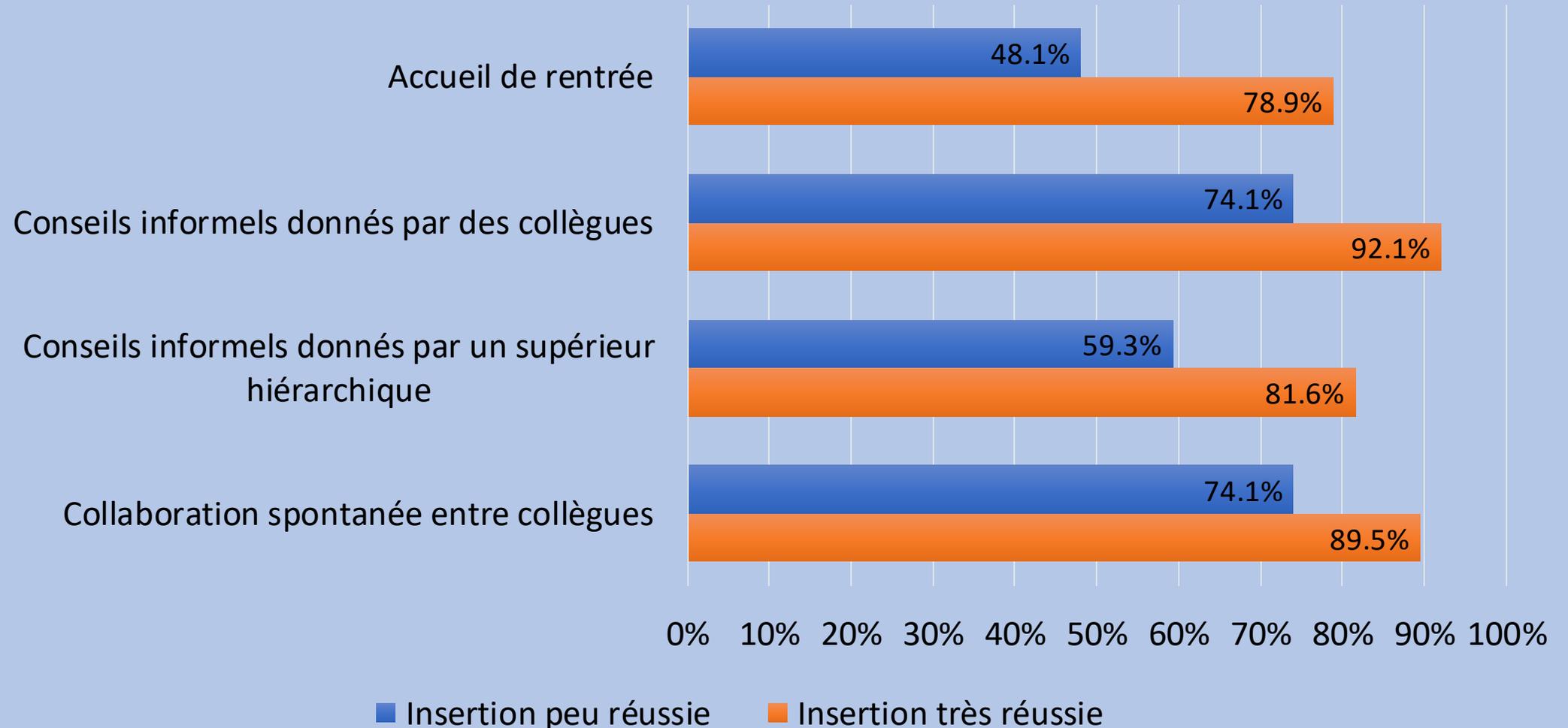
# 1. Les activités de collaboration et d'accompagnement comme facteurs favorables à l'insertion professionnelle

Activités de collaboration et d'accompagnement citées par les diplômé.e.s du primaire



# 1. Les activités de collaboration et d'accompagnement comme facteurs favorables à l'insertion professionnelle

Activités de collaboration et d'accompagnement citées par les diplômé.e.s du secondaire





La participation à des activités de collaboration & d'accompagnement (liées à l'enseignement, projets d'établissement & soutien) influence favorablement une perception positive de l'insertion professionnelle des enseignants :

- rôle important joué par les activités de conseils, de soutien & des actions favorisant la convivialité et l'accueil dans l'établissement
- les activités les plus souvent citées sont informelles ou spontanées (entre 84% et 90% des diplômé.e.s relèvent avoir bénéficié de l'une ou l'autre de ces activités)

## 2. La nature des activités de collaboration citées par les diplômé.e.s

### Enseignement

**64,5 %**

Planification 9,7 %

Evaluation 7,3 %

Contenus **14,6 %**

Co-enseignement 9,7 %

Conseils, échanges **23,2 %**

### Projets d'établissement

13,5 %

Projets de classe

11,2 %

Vie de l'école

2,3 %

### Soutien

22 %

Psychologique

**19,3 %**

Décisionnel

2,7 %

### 3. Les acteurs-clés impliqués

Degré de satisfaction par rapport aux relations avec les collègues, la hiérarchie et les personnes-ressources

Qualité de la collaboration	Collègues	Hiérarchie	Personnes ressources
Très satisfaisante (6 & 5)	85 %	80 %	84 %
Satisfaisante (4)	10 %	12 %	10 %
Insatisfaisante (1; 2 & 3)	5 %	8 %	6 %

### 3. Les acteurs-clés impliqués

Corrélation entre le degré de satisfaction concernant les différentes relations de travail et le sentiment de réussite de l'insertion professionnelle (coefficient de corrélation  $r$ )

	Collègues	Hiérarchie	Personnes ressources
Réussite de l'insertion	0.269	0.266	0.255

- plus les diplômé.e.s sont satisfait.e.s par rapport aux relations avec les collègues, la hiérarchie et les personnes-ressources, plus elles et ils considèrent leur insertion professionnelle comme réussie.

# Retour sur notre hypothèse

Le sentiment de réussite de l'insertion professionnelle influencé par :

- la participation à des activités de collaboration & d'accompagnement (liées à l'enseignement, projets d'établissement & soutien)
  - plus elles sont nombreuses (conseils, échanges, contenus & soutien psychologique), plus la perception de la qualité de l'insertion professionnelle est bonne
- les relations avec les collègues, la hiérarchie et les personnes ressources
  - plus la perception de leur qualité est élevée, plus la perception de la qualité de l'insertion professionnelle est bonne

# La collaboration dans les référentiels de compétences

- *Travailler en équipe et coopérer avec d'autres professionnels (IUFE , Genève)*
- *Travailler à la réalisation des objectifs éducatifs de l'école avec tous les partenaires concernés (HEP Vaud)*
- *Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches favorisant le développement et l'évaluation des compétences visées (HEP Vaud)*
- *Collaborer avec différents partenaires de l'institution scolaire à la réalisation des objectifs de l'école (HEP Fribourg)*
- *Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique (HEP Bejune)*
- *Travailler avec les autres acteurs du système éducatif (HEP Bejune)*

# Que dit la recherche sur la collaboration entre enseignants et l'accompagnement des enseignants novices?

- Collaboration comme ressource
  - Durant les premières années d'exercice, les savoirs issus de la pratique des collègues deviennent plus importants que les ressources académiques (Mosquera et al. 2015)
  - Conversations professionnelles: lieux de construction de sens (Orland-Barak, 2006)
  - Collaboration comme vecteur de développement professionnel
    - (...) *dire son travail à un autre, au sens d'expliquer ses choix, ses doutes, son organisation...., apparaît comme un vecteur de développement* (Bouchetal, 2015, p. 262)
- Collaboration pendant la formation
  - communauté de pratique comme moyen de formation (Escalié & Chaliès, 2011)
  - paradoxe: les travaux académiques et professionnalisants « classiques » (par ex. mémoires professionnels) accordent peu de place aux personnes-ressources (Guigue, 2001)
  - La dimension collective du métier sous-estimée ? (Bouchetal, 2015)

# Discussion

Au vu de nos résultats, il convient de veiller à développer des activités de collaboration et d'accompagnement aux jeunes diplômé·e·s

MAIS

- Quel équilibre trouver entre collaboration imposée et collaboration spontanée ?
- Sur qui repose la responsabilité de proposer ces activités de collaboration/accompagnement ? (institut de formation, employeurs, pouvoirs publics ?)
- Faut-il les formaliser ?
- Comment valoriser les fruits de la collaboration dans la formation ?

# Références bibliographiques

- Bouchetal, T. (2015). *Parcours de professeurs des écoles en cours de carrière. Epreuves, ressources: pour quel développement professionnel*. (Doctorat), Université Lumière Lyon 2, Lyon.
- Escalié, G. & Chaliès, S. (2011). Vers un usage européen du modèle des communautés de pratique en formation des enseignants. *Revue française de pédagogie*, 174, 107-188.
- Guigue, M. (2001). Les enseignants, professionnels solitaires de la transmission du savoir? *Connexions*, 1(75), 85-96.
- Mosquera Roa, S., Balslev, K., Perreard Vité, A., & Dobrowolska, D. (2016). La quête du soi professionnel d'un enseignant en insertion professionnelle : entre le dire et le faire pour devenir. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 21, 137-156.
- Orland-Barak, L. (2006). Convergent, divergent and parallel dialogues: knowledge construction in professional conversations. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 12(1), 13-31.

MERCI DE VOTRE ATTENTION !