UNIVERSITÉ DE GENÈVE

hep haute école pédagogique vaud

UNI FR

SSRE SGBF

Société suisse pour la recherche en éducation
Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Società svizzera di ricerca in educazione

Profils des diplômé·e·s à l'enseignement et insertion professionnelle

Marine Hascoët, Samuel Charmillot, Alexandre Mabilon

Symposium : Trajectoires et profil des personnes ayant choisi l'enseignement comme second métier

Cadre théorique

- **L'insertion professionnelle est composée de 5 dimensions** : l'accès à l'emploi, les conditions de la tâche, la socialisation organisationnelle, la professionnalité, la dimension émotionnelle (Mukamurera *et al.*, 2013).
- Une **différenciation des parcours de formation** peut être réalisée selon les profils (diversification des aspirations et de la satisfaction ressentie quant à la formation, par exemple) (Allal, 2001 ; Rey *et al.*, 2020, 2022).
- **Le rapport à la formation** : le regard des professionnels est évaluateur et évolutif à propos du parcours et des compétences acquises en formation (Wentzel, 2010).
- L'insertion professionnelle comme un passage délicat avec un **grand risque d'épuisement et d'abandon** (Gremaud & Rey, 2011).
- **Subjectivité sur la réussite de l'insertion professionnelle** : réorganisation subjective de la pratique et du rapport au métier avec une focalisation sur la réussite ou l'échec (Guibert & Lazuech, 2010).

Objectif de l’étude

- **Identifier des profils** chez les enseignant·e·s
  - Diversité des parcours des diplômé·e·s de l'enseignement
  - Prendre en compte les parcours «non linéaires»
- Étudier l’effet de l’appartenance à un profil et la **satisfaction vis-à-vis de la formation** et de **l’insertion professionnelle**

L’enquête Inserch

Enquête sur les diplômé·e·s de l’enseignement primaire, secondaire et spécialisé en Suisse romande et au Tessin

HEP-Vaud

HEP-BEJUNE

HEP-Fribourg

HEP-VS

DFA-SUPSI (Tessin)

IUFE

Diplômé·e·s interrogé·e·s à deux moments

Une année après l’obtention du diplôme

Trois ans après l’obtention du diplôme

Objectif : comprendre comment se déroule l’insertion professionnelle

Qualité de l’insertion: situation professionnelle au moment de l’enquête, recherche d’emploi, durée d’insertion, parcours de formation et professionnelle

Apport de la formation initiale: bilan de la formation, adéquation de la formation avec l’insertion professionnelle

Echantillon

- Réponses des diplômé·e·s des volées

2016 à 2021 (n=2678)

	Année de diplôme					
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Primaire	225	230	273	288	272	271
Secondaire	166	199	230	248	196	186
Enseignement spécialisé	33	27	57	41	29	30

Les profils des diplômé·e·s , leur bilan de la formation et leur insertion professionnelle

Parcours linéaire :

- Diplômé·e·s qui sont entré·e·s directement dans la formation pédagogique dans la continuité de leurs études

Conserver son poste

- Diplômé·e·s qui ont déclaré être entré·e·s dans la formation pédagogique pour conserver leur poste

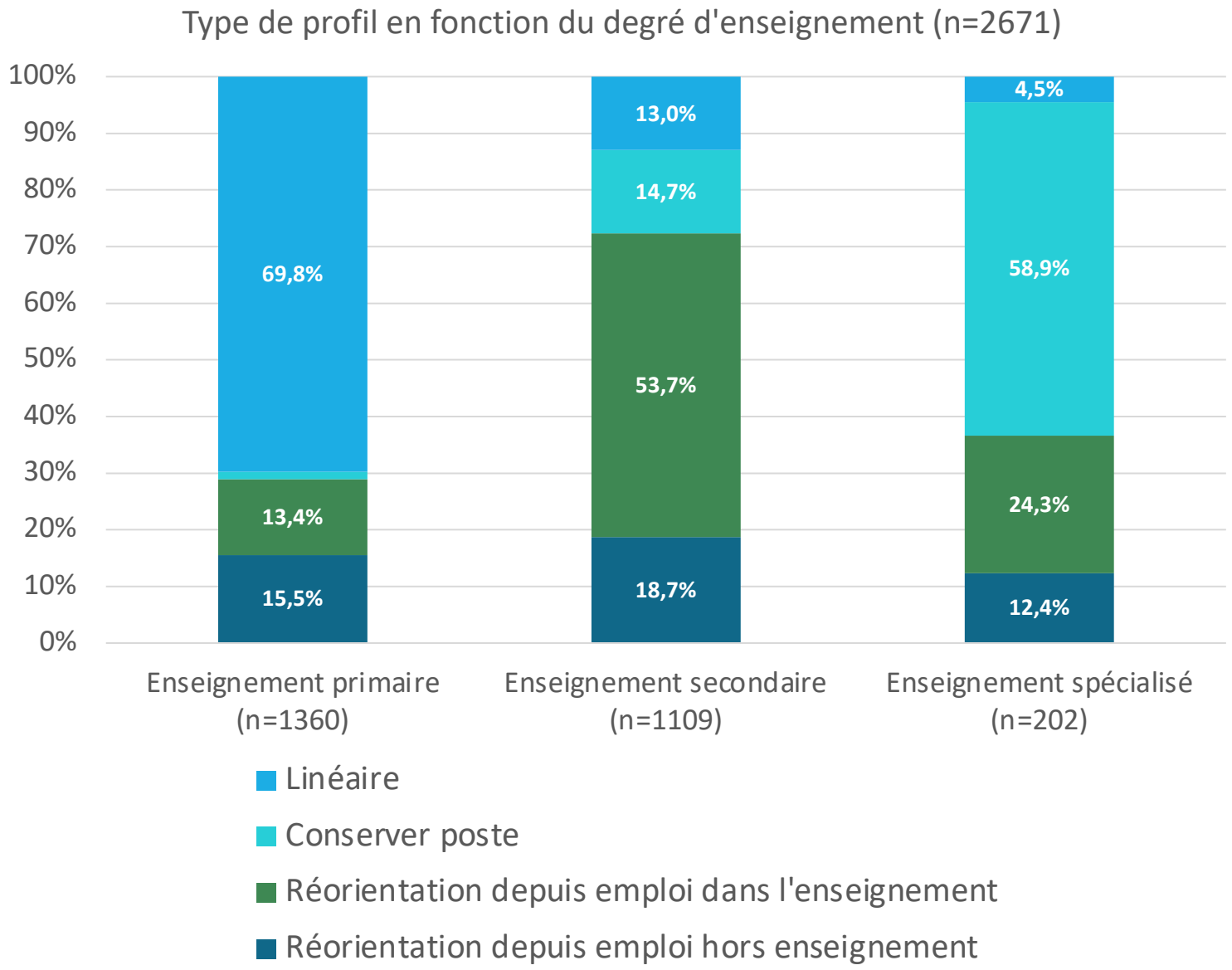
Réorientation / stabilisation depuis un emploi proche de l'enseignement :

- Diplômé·e·s qui ont exercé une autre profession auparavant et qui se réorientent depuis un métier proche de l'enseignement (Par ex. répétiteur·trice, remplaçant·e, enseignant·e de langues, de sports, etc.)

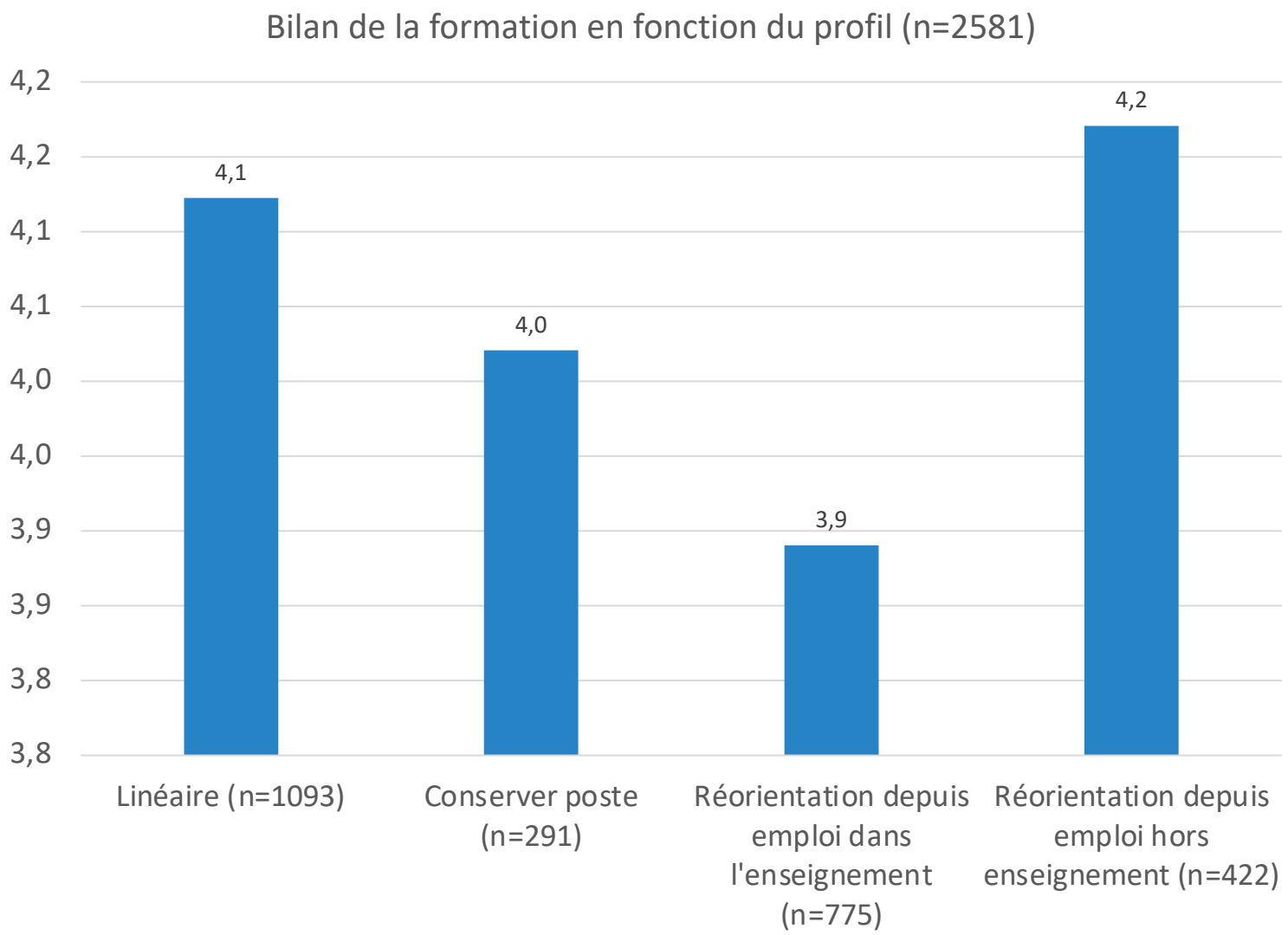
Réorientation depuis un métier hors enseignement :

- Diplômé·e·s qui ont exercé une profession auparavant et qui se réorientent depuis un métier éloigné de l'enseignement (Par ex. vendeur·se, journaliste, paysagiste, mécanicien·ne, , traducteur·trice, secrétaire, employé·e de banque, etc.)

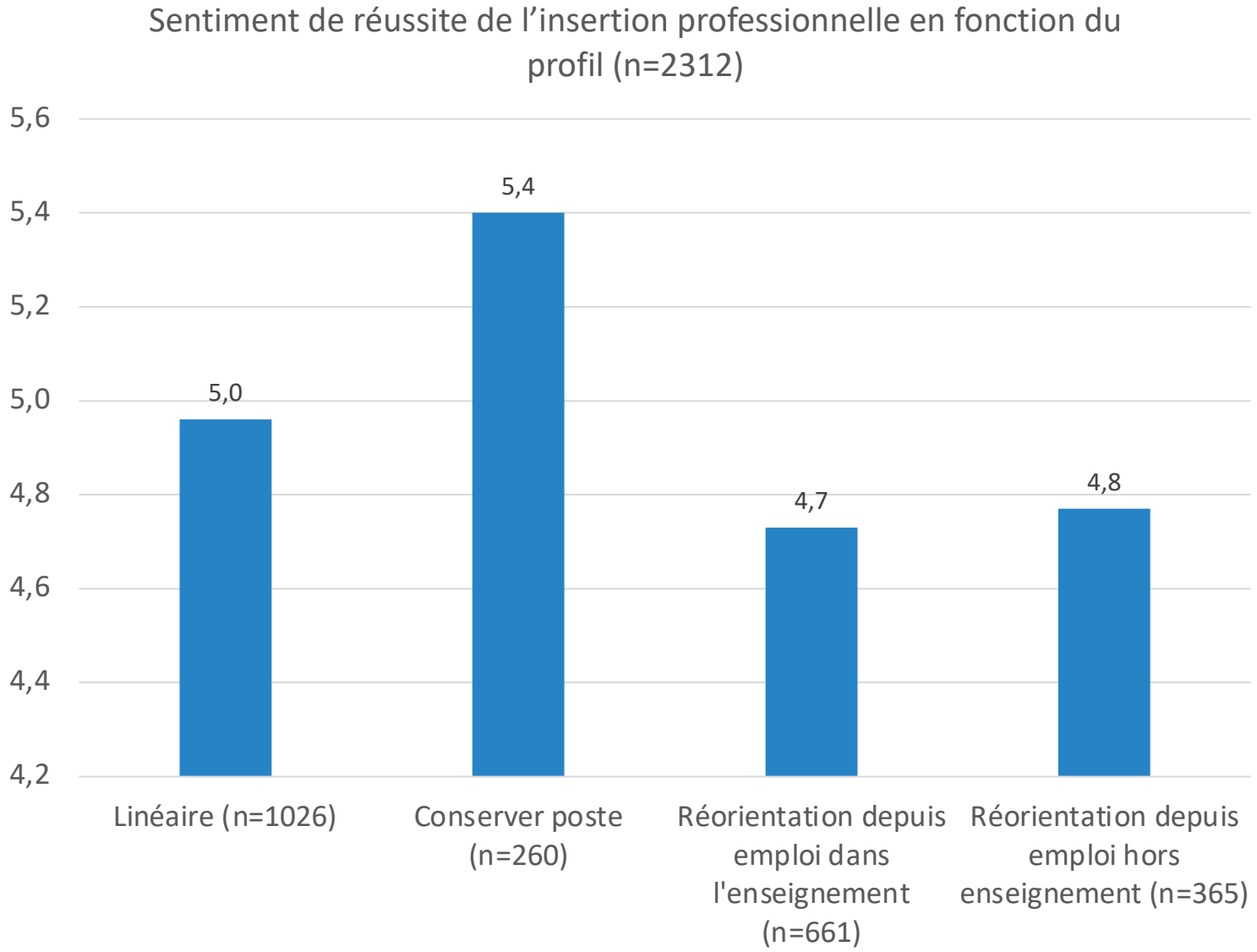
Profils en fonction du degré d'enseignement



Bilan de la formation en fonction du profil des répondant·e·s



Sentiment de réussite de l’insertion professionnelle en fonction du profil des répondant·e·s



Analyses de régression logistiques

- **Objectif:** isoler l'effet propre du type de profil sur l'évaluation de la formation et de l'insertion, lorsque les caractéristiques individuelles sont contrôlées statistiquement
- **Variables à expliquer (binaires)**
  - Evaluation négative de la **formation** (score inférieur à 4) *vs.* évaluation positive de la formation (score égal à 4 ou plus)
  - Evaluation négative de **l'insertion** (score inférieur à 4) *vs* évaluation positive de l'insertion (score égal à 4 ou plus)

		n	**Pourc.**
Bilan de la formation	Evaluation négative	767	27%
	Evaluation positive	2057	73%
Sentiment de réussite de l'insertion	Evaluation négative	293	12%
	Evaluation positive	2166	88%

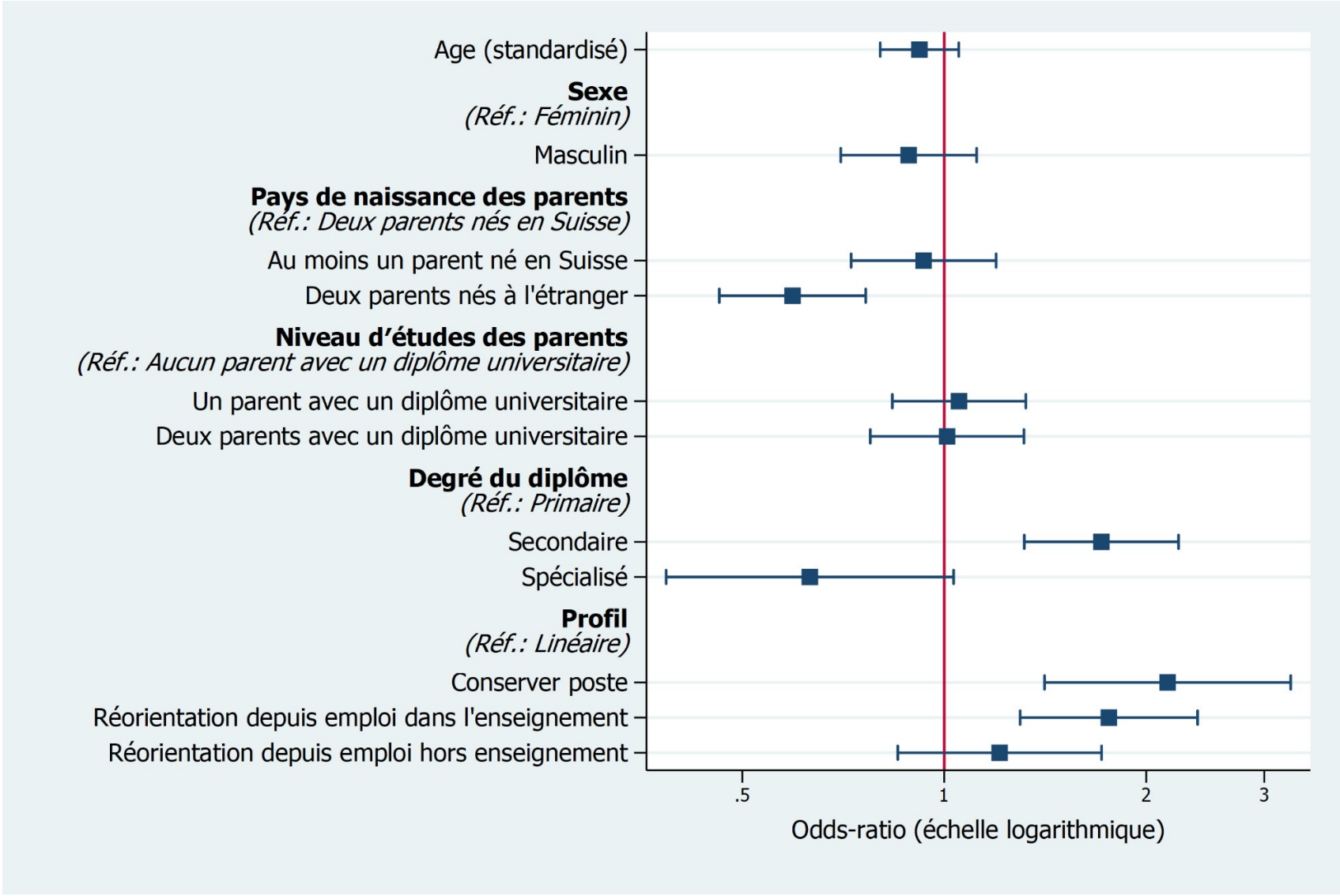
Analyses de régression logistiques

- **Variables explicatives et de contrôle**
  - **Âge** (standardisé)
  - **Sexe**
    - Masculin
    - Féminin (*référence*)
  - **Pays de naissance des parents**
    - Deux parents nés en Suisse (*réf.*)
    - Au moins un parent né en Suisse
    - Deux parents nés à l'étranger
  - **Niveau d'études des parents**
    - Aucun parent avec un diplôme universitaire (*réf.*)
    - Un parent avec un diplôme universitaire
    - Deux parents avec un diplôme universitaire
  - **Degré du diplôme**
    - Primaire (*réf.*)
    - Secondaire
    - Spécialisé
  - **Profil**
    - Linéaire (*réf.*)
    - Conserver poste
    - Réorientation depuis un emploi dans l'enseignement
    - Réorientation depuis un emploi dans l'enseignement

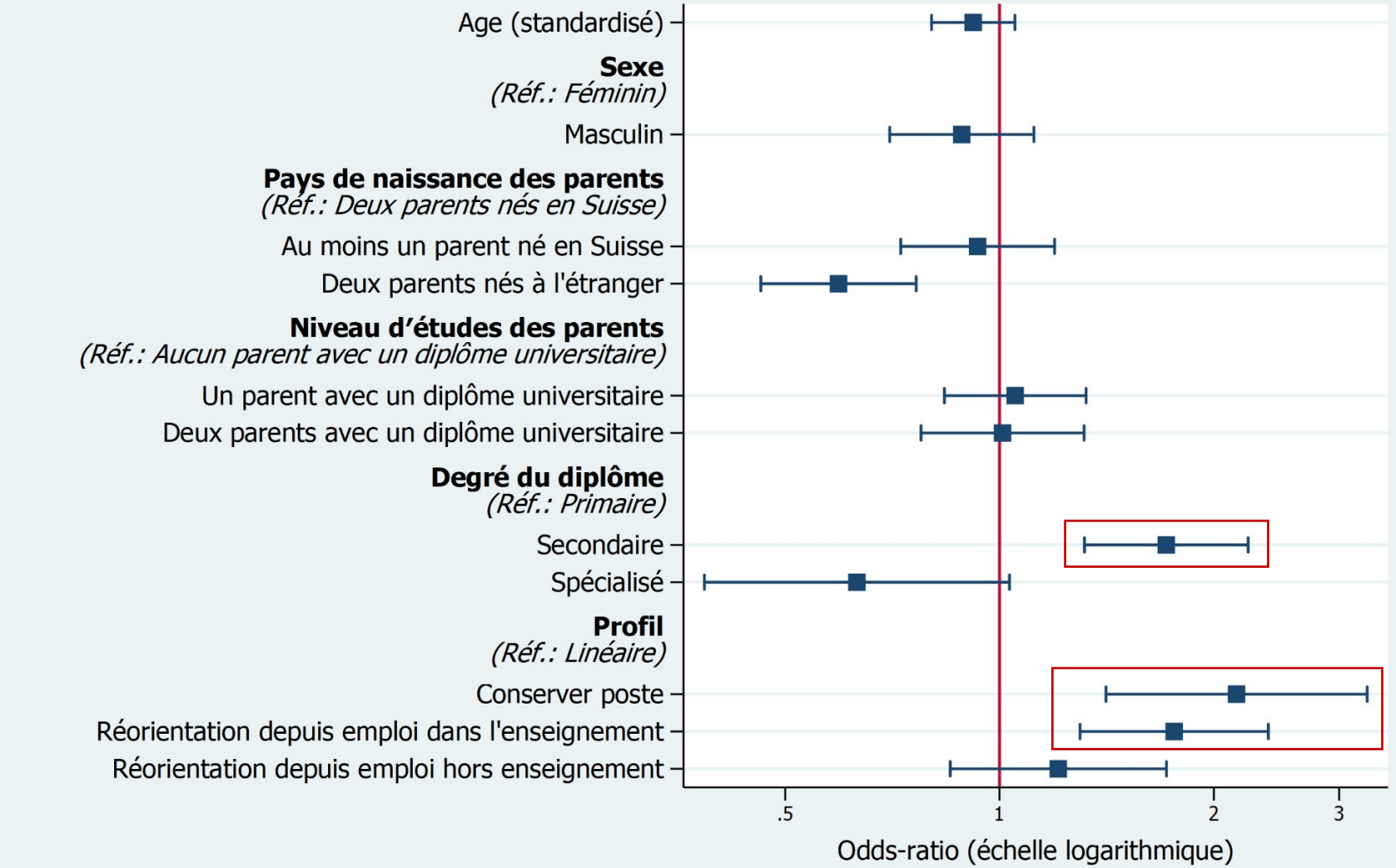
Analyses de régression logistiques

- **Questions**
  - Toutes choses égales par ailleurs, les chances d'avoir une évaluation négative de la formation varient-elles significativement en fonction du type de profil?
  - Toutes choses égales par ailleurs, les chances d'avoir une évaluation négative de l'insertion varient-elles significativement en fonction du type de profil?
- ***Odds-ratio* (OR)**: mesure la force et le sens de la relation entre une variable explicative (x) et une variable à expliquer (y)
  - Varie entre 0 et +∞: plus il s'approche de 0 ou de +∞, plus cela indique une relation forte entre les deux variables
  - Si l'*OR* est inférieur à 1, cela signifie qu'il y a moins de chances d'avoir une évaluation négative
  - Si l'*OR* est supérieur à 1, cela signifie qu'il y a plus de chances d'avoir une évaluation négative

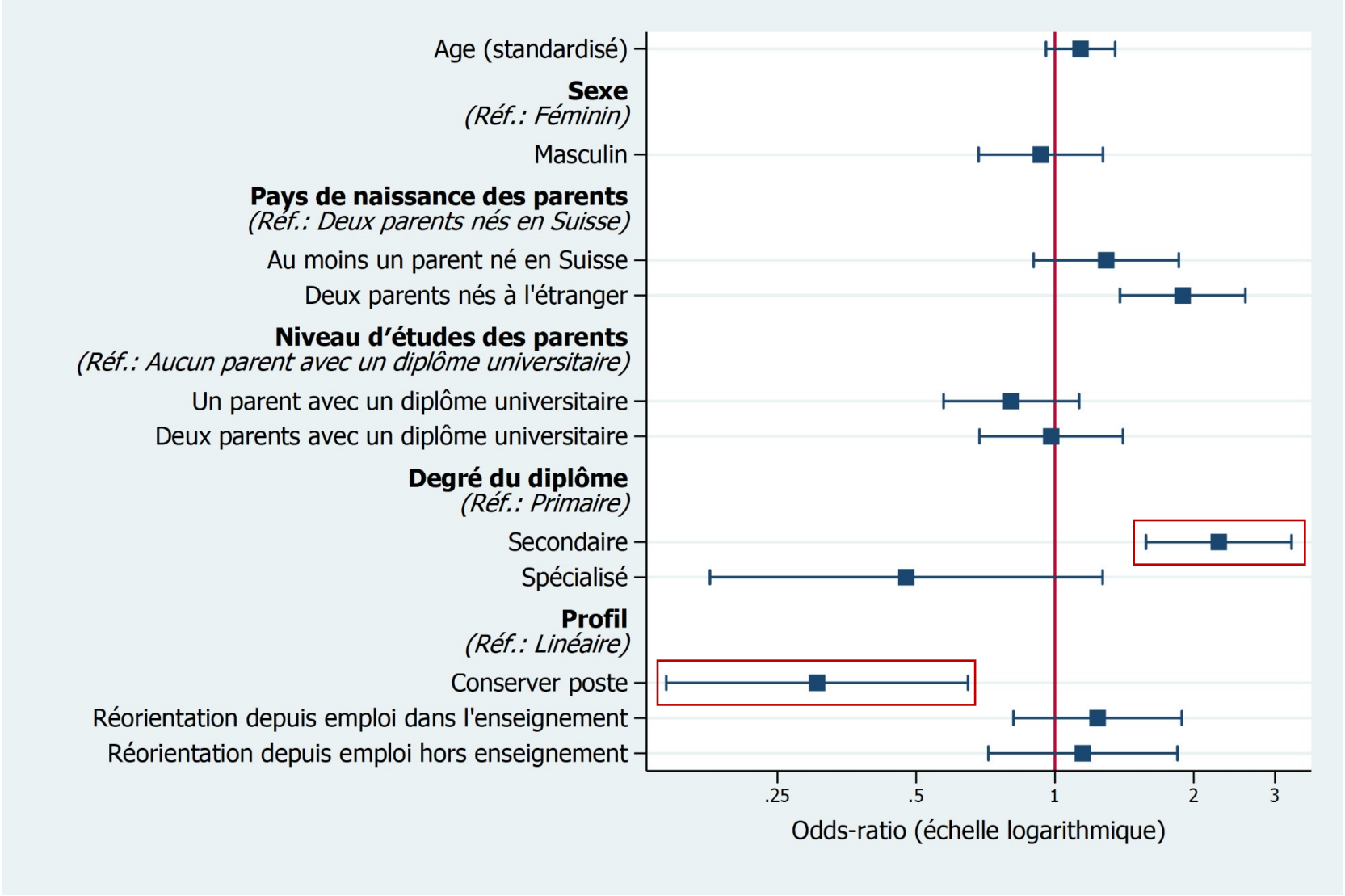
Bilan de la formation



Bilan de la formation



Sentiment de réussite de l'insertion professionnelle



Discussion - conclusion

- **Mise en évidence de profil de parcours** chez les enseignant·e·s
- Effet de certains de ces profils sur le **bilan de la formation et de l'insertion** (e.g., profil conservation du poste)
- Plaide pour la **prise en compte des parcours** dans les offres de formation